

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора ГКОУ
РД «Ахтининская СОШ
Хунзахского района»

Ибрагимова А.М.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГКОУ РД
«Ахтининская СОШ
Хунзахского района»

Тагиров А.Т.



от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахтини 2023г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	42
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	50
6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84
7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	88

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – аварского – языка.

Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на: 10 апреля 2017 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

4. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

5. Конституция Республики Дагестан (ст.11);

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

7. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 25 марта 2020 г.).

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (аварский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Целями изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении родного (аварского) языка. В примерной образовательной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу «Родной (аварский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять

акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (аварский) язык» в достижение целей начального общего образования. Аварский язык – средство общения, консолидации и единения аварцев; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (аварский) язык является средством приобщения к духовному богатству аварского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм аварцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Целями изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми

таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания

содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется 288 часов: в 1-м классе – 84 часа (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-м классе – 68 часов (34 недели).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса. Ведущее место предмета «Родной (аварский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что

аварский язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.

Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для обучающихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание родного (аварского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (аварскому) языку и родной (аварской) культуре;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (аварскому) языку в школьной и повседневной жизни;*

- – *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *понимать и применять на практике начальные формы познавательной личностной рефлексии;*
- *работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (аварскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;*
- *составлять тексты на родном (аварском) языке в устной и письменной формах;*
- *осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (аварского) языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (аварском) языке в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*
- *в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление*

- *причинно-следственных связей;*
- *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (аварском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать родную (аварскую) речь для регуляции своего действия;
- овладеть навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (аварском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную*

- *позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки, геминаты, лабиализованные согласные;
- знать последовательность букв в алфавите аварского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы аварского литературного языка;
- работать с орфографическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как количественные и порядковые числительные, личные местоимения.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),*
- *оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

Предметные результаты к концу 1 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;
- различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги;
- освоить правила переноса слов;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **щив?(кто?), щий?(кто?), щиб?(что?), щал?(кто?);**
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?);**
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **щиб гьябураб? (что делал?), щиб лъугъараб? (что случилось?), щиб гьябизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьябулеб бугеб (что делает?).**

Предметные результаты к концу 2 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность
- мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на
- близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки;
- различать буквы, обозначающие согласные звуки;
- находить в слове аварские специфические согласные звуки;
- правильно произносить аварские специфические согласные звуки;
- правильно произносить звуки [ш], [щ];
- находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;
- различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять функции букв ь, ъ;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, геминатами и лабиализованными согласными;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- применять изученные правила правописания: согласные **кк, кІкІ, чч** в словах; согласные **хх, сс, лълъ, цц, цІцІ, чІчІ** в словах; согласные **ш, щ, хъ** в словах; буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах; буква **й** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых на письме словах; русские заимствования;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам **щив? (кто?), щий? (кто?), щиб (что?)**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,

- опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;
- иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

Предметные результаты к концу 3 класса

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- различать предложение и словосочетание;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и
- второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи,
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола
- форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых на письме словах; суффиксы **-хьян, -льи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кЮ, -гьян**; падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Предметные результаты к концу 4 класса

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему);
- сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их

сходство и различие;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
- находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
- разбирать предложение по членам предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **(-ги (и), ва (и), амма (но))**;
- объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выделять в сложном предложении его основы.
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, склонение, число, падеж;
- наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями));
- соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;
- распознавать временные формы глаголов;
- осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;
- применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных; местоимения **ниж (мы)** и **ниль (мы)**; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом, содержательной и критериальной базой

итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также

опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (аварский) язык» 1-4 классы

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6.	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по предмету: списывание, диктанты (словарные, объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные), грамматические задания, обучающие изложения и сочинения.

Списывание

Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы оценок за списывание текста

2 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 4 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

3 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1 исправление; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

4 класс

Отметка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за списывание, в котором допущена 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1-2 исправления; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за списывание, в котором 3 орфографические ошибки; работа написана неряшливо.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Нормы оценок за контрольное списывание

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нормы оценок за диктант

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 1 ошибка пунктуационная или 2 орфографические ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс, конец года – 10-15 слов; 2 класс, первое полугодие – 25-30 слов, конец года – 35-40 слов; 3 класс, конец первого полугодия – 43-45 слов, конец года – 47-50 слов; 4 класс, конец полугодия – 55-60 слов, конец года – 65-70 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки): отметка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок; отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 1-2 ошибки; отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3-5 ошибок; отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Словарный диктант

Объем словарных диктантов: 2 класс – 8-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

Оценивание словарного диктанта: отметка «5» ставится за работу без ошибок; отметка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку и 1 исправление; отметка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится, если ученик допустил 3–5 ошибок.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на обучающихся.

Примерный объем текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
-------	---------	---------	---------	---------

2 класс	15 – 20 слов	25 – 30 слов	33 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	43 – 45 слов	45 – 50 слов	53 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	63 – 65 слов	65 – 70 слов	73 – 75 слов	75 – 80 слов

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки): (При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в

построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и т.д., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение (При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Тестирование. Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий; отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки выполнения проектно-исследовательских работ

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
-------------------------	----------------------------	-------------------

Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в области аварского языкознания.	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов.	От 0 до 1
	Соблюдение принципов использования методов.	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям.	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта.	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы.	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе.	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития.	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист.	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов.	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений.	От 0 до 2
	Информационные источники.	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц.	От 0 до 2
Итого:		28

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 25 до 28 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 22 до 24 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 19 до 21 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном

виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение родной (аварской) грамоте

Фонетика

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы **е, ё, ю, я**; их двойная роль (в зависимости от места в

слове). Буква **ъ** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;
раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (аварский) язык»

Фонетика и орфоэпия

Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки аварского языка: [гъ], [гь], [гІ], [къ], [кь], [кІ], [лъ], [тІ], [хь], [хь], [хІ], [цІ], [чІ]; геминаты: [кк], [кІкІ], [чч], [чІчІ], [сс], [хх], [цц], [цІцІ], [лълъ]; лабиализованные звуки: [цІв], [кв], [гв], [чІв], [хв] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **гъуърул, съезд, почтальон**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.

Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно аварские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «**щив?**» («кто?»), «**щий?**» («кто?»), «**шиб?**» («что?»), «**щал?**» («кто?»). Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глаголов.*

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: **-ги (и), ва (и), амма (но)**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря при работе текстом.

Применение правил правописания:

- согласные **кк, кІкІ, чч** в словах;
- согласные **хх, сс, лълълъ, цц, цІцІ, чІчІ** в словах;
- согласные **ш, щ, хъ** в словах;
- буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;
- буква **й** в словах;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
- **ъ** и **ь** знаки в словах;
- суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кІо, -гъан**;
- падежные окончания имен существительных;

- местоимения **ниж** и **ниль**;
- окончания имен прилагательных;
- раздельное написание составных глаголов;
- окончания глаголов;
- русские заимствования;
- сложные слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте (69 часов)		
Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.	Фонетика	Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные. Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Соотносить изучаемые звуки аварского языка со звуками русского языка. Характеризовать особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков. Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и

		исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я ; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.	Графика	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать буквенный состав слова. Прогнозировать возможные трудности в правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я . Объяснять функции букв ъ и ь . Знать последовательность букв в аварском алфавите. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Знакомство с правилами правописания и их применение: – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме; – раздельное написание слов; – прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; – перенос слов по слогам.	Орфография	Контролировать правильность правописания слов с геминатами, лабиализованными звуками. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.	Развитие речи	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовки текста. Определять соответствие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.		Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Описывать свои наблюдения и переживания. Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации. Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению	Чтение	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письмо	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате. Контролировать собственные действия при письме. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Систематический курс (219 часов)		
Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гІ], [кь], [кь], [кІ], [лъ], [тІ], [хь], [хь], [хІ], [цІ],[чІ]; геминаты: [кк], [кІкІ], [чч], [чІчІ], [сс], [хх], [цц], [цІцІ], [лълъ]; лабиализованные звуки: [цІв], [кв], [гв], [чІв], [хв] и др. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	Фонетика и орфоэпия (21 ч.)	Классифицировать звуки аварского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки аварского языка»). Характеризовать специфические и лабиализованные звуки, геминаты. Определять звук по его характеристике. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Группировать слова с разным

современного аварского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова</i>		соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа гъуърул, съезд, почтальон; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с геминатами и лабиализованными согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Графика (7 ч.)	Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять различие произношения и написания в словах геминатов, особенности написания слов с ь, ъ знаками и йотированными гласными е, ё, ю, я. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно аварские слова и слова, заимствованные из других языков.	Лексика (12 ч.)	Воспринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

		Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Состав слова (морфемика) (15 ч.)	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Выделять в словах основу слова. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» («кто?»). Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и	Морфология (44 ч.)	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Выделять среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять класс имен существительных. Классифицировать имена существительные по классам и обосновывать правильность определения класса. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в прямой и косвенных формах. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Определять, функцию прилагательного в предложении. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Определять класс имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по классам. Изменять имена прилагательные по классам.
---	--------------------------------------	--

порядковые числительные, употребление их в речи.		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять падеж субстантивированных прилагательных. Распознавать местоимения среди других частей речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать целевую форму среди других форм глагола. Образовывать временные формы глагола. Изменять классные глаголы по грамматическим классам и числам. Определять (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов)	Синтаксис с (23 ч.)	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.

между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений		Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения
Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом. Применение правил правописания: – согласные кк, кІкІ, чч в словах; – согласные хх, сс, лль, цц, цІцІ, чІчІ в словах; – согласные ш, ш, хь в словах; – буква ё в заимствованных и исконно аварских словах; – буква й в словах; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – гласные и согласные в изменяемых на письме словах; – ъ и ь знаки в словах; – суффиксы -хъан, -льи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кІо, -гъан; – падежные окончания имен существительных; – местоимения ниж и ниль; – окончания имен прилагательных; – раздельное написание составных глаголов; – окончания глаголов; – русские заимствования; – сложные слова; – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;	Орфография и пунктуация (45 ч.)	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

– запятая между частями сложного предложения.		Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Развитие речи (52 ч.)	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.		Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
--	--	--

Примерное тематическое планирование учебного предмета

Блок	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1 класс			
Обучение грамоте (69 часов)			
Добукварный период	Знакомство с учебником и прописью.	1	Знакомиться с Букварем. Соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.

Обучение чтению и письму (9 часов)			Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма.
	Речь письменная и устная. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать начальные сведения о понятиях «речь, письменная и устная речь». Различать устная и письменная речь. Знакомиться с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.
	Предложение. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать понятие «предложение». Различать предложение и слово. Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Уметь следить за правильным положением ручки, тетради, позы. Бережно пользоваться школьными принадлежностями.
	Предложение и слово. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать понятие «слово». Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу.
	Слово и слог. Письмо прямых наклонных линий.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Учиться делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Учиться писать по образцу прямые наклонные линии.

	Звуки речи. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки букву. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Учиться писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.
	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Формировать представление о гласных и согласных звуках. Понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука. Ориентироваться на странице прописи. Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме.
	Гласные звуки [а], [о], буквы А, а; О, о. Строчные и заглавные буквы а, А; о, О.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Учиться озвучивать звуки [а], [о], проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуками [а], [о] в начале, середине, конце слова. Учиться писать и распознавать буквы А, а; О, о. Выделять изучаемые звуки из речи. Ориентироваться на странице прописи.
	Звуки [и], [у], буквы И, и; У, у. Строчные и заглавные буквы и, И; у, У.	1	Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Выделять звуки [и], [у] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами И, и, У, у в текстах. Учиться писать плавно буквы И, и; У, у.

			Соотносить печатные и письменные буквы, работать со схемами. Выделять звуки [и], [у] из речи. Ориентироваться на странице прописи.
Букварный период Обучение чтению и письму (60 часов)	Звук [н], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н, н. Звук [м], буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Звук [л], буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л. Звук [б], буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Б, б. Звук [г], буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Г, г. Звук [р], буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы Р, р. Звук [с], буквы С, с. Строчная и заглавная буквы С, с. Звук [т], буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Звук [х], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Звук [з], буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Звук [й], буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Й, й. Звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Звук [х], буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Х, х. Звук [к], буквы К, к. Строчная и заглавная буквы К, к. Звук [ш], буквы Ш, ш.	60	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию. Выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова. Определять позицию (ударную и безударную) слога в слове, определять логическое ударение. Различать интонационную окраску предложения. Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения, осознавать образное представление о звуке. Ориентироваться в букваре и прописях (система обозначений, содержание). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Звук [ш], буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Звук [гІ], буквы ГІ, гІ. Строчная и заглавная буквы ГІ, гІ. Звук [тІ], буквы ТІ, тІ. Строчная и заглавная буквы ТІ, тІ. Звук [в], буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в. Звук [кІ], буквы КІ, кІ. Строчная и заглавная буквы КІ, кІ. Звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Звук [д], буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Звук [хІ], буквы ХІ, хІ. Строчная и заглавная буквы ХІ, хІ. Звук [гъ], буквы Гъ, гъ. Строчная и заглавная буквы Гъ, гъ. Звук [лъ], буквы Лъ, лъ. Строчная и заглавная буквы Лъ, лъ. Звук [ч], буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Звук [цІ], буквы ЦІ, цІ. Строчная и заглавная буквы ЦІ, цІ. Звук [п], буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Звук [хъ], буквы Хъ, хъ. Строчная и заглавная буквы Хъ, хъ. Звук [къ], буквы Къ, къ. Строчная и заглавная буквы Къ, къ. Звук [хъ], буквы Хъ, хъ.		Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Давать характеристику согласным звукам. Узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Читать слова с изученными буквами; Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов. Группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию. Обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я. Называть буквы в алфавитном порядке. Правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов. Объяснять значение многозначных слов Отгадывать буквенные ребусы. Правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.
--	---	--	--

	Строчная и заглавная буквы Хь, хь. Звук [кь], буквы Кь, кь Строчная и заглавная буквы Кь, кь. Звук [гь], буквы Гь, гь. Строчная и заглавная буквы Гь, гь. Аварские специфические звуки и буквы. Звук [э], буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Звук [ъ] и буква ъ. Буква ь. Гласный звук [ы]. Буква ы. Звук [ф], буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Гласные буквы Ю, ю; Ё, ё.		
1 класс (15 часов)			

Слово, предложение, текст.	Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.	5	Понимать учебную задачу урока. Знакомиться с учебником, его структурой, назначением. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Подбирать вопросы к словам – названиям предметов. Наблюдать за назывной функцией слова. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Знакомиться с текстом и предложением как единицами речи. Озаглавливать текст. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение на письме. Лабиализованные звуки и их обозначение на письме. Слог. Перенос слов.	5	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произнести их в слове. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Уточнять представление о слоге как части слова.

			Различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делить слова на слоги. Осваивать правила переноса слов. Писать слова, диктуя себе их по слогам. Писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. Оценивать результаты своей деятельности.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.
Слово	Слова, отвечающие на вопросы щив? (кто?), щий? (кто?), щиб? (что?), щал? (кто?). Слова, отвечающие на вопросы кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?) Слова, отвечающие на вопросы: щиб гябураб? (что делал?), щиб лъугъараб? (что случилось?), щиб гябизе бугеб? (что будет делать?), щиб гябулеб бугеб (что делает?) <i>Проект:</i> «Букет вежливых слов».	4	Понимать учебную задачу урока. Подбирать вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцировать предметы, отвечающие на вопросы щив? (кто?), щий? (кто?), щиб? (что?), щал? (кто?). Выяснять роль в речи слов, отвечающих на вопросы кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?) путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Называть разные признаки предметов. Наблюдать за словами, отвечающими на вопрос щиб гябураб? (что делал?), щиб лъугъараб? (что случилось?), щиб гябизе бугеб? (что будет делать?), щиб гябулеб бугеб (что делает?). Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий. Участвовать в проекте «Букет вежливых слов»

			Оценивать результаты своей деятельности.
2 класс (68 часов)			
Слово, предложение, текст.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи. <i>Контрольное списывание. Составление текста по заданной теме.</i>	6	Знакомиться с учебником, его структурой, назначением. Наблюдать за назывной функцией слова. Наблюдать за связью предложений в тексте. Озаглавливать текст. Анализировать деформированный текст. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Составлять текст по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я Согласный звук [й] и буква й . <i>Сочинение по сюжетной картинке.</i>	7	Понимать учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать буквы, обозначающие согласные звуки. Делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Писать сочинение по сюжетной картинке.

			Оценивать результаты своей деятельности.
Аварские специфические звуки и буквы	Аварские специфические согласные звуки и буквы гъ, гь, гІ, къ, къ, кІ, лъ, тІ, хъ, хь, хІ, чІ, цІ. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольное списывание.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине.</i> <i>Изложение текста по вопросам.</i>	3	Понимать учебную задачу урока. Находить в слове аварские специфические согласные звуки. Правильно произносить аварские специфические согласные звуки. Различать буквы, обозначающие аварские специфические согласные звуки. Делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Писать сочинение по сюжетной картине, изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы Ш, Щ	Звуки и буквы Ш, Щ.	1	Понимать учебную задачу урока. Находить в слове звуки [ш], [щ] . Правильно произносить звуки [ш], [щ] . Оценивать результаты своей деятельности.
Геминаты	Геминаты. Согласные звуки [кк], [кІкІ], [чч] . Согласный звук [чІчІ] . Согласный звук [сс] . Согласный звук [хх] . Согласный звук [цц] . Согласный звук [цІцІ] . Согласный звук [лълъ] . <i>Проект: «Удивительные звуки аварского языка».</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	8	Понимать учебную задачу урока. Находить в слове геминаты. Объяснять особенности геминатов. Правильно произносить геминаты. Различать буквы, обозначающие геминаты Соотносить количество звуков и букв в словах с геминатами. Делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов с геминатами. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Участвовать в проекте «Удивительные звуки аварского языка». Составлять рассказ по картинке и озаглавливать его. Оценивать результаты своей

			деятельности.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые задания. Оценивать качество проделанной работы.
Лабиализованные звуки	Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [кІв], [къв], [кьв], [св], [цІв], [цв], [чв], [чІв], [хв], [хъв], [щв] и др. <i>Слуховой диктант.</i> <i>Зрительный диктант.</i> <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольное списывание.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	2	Понимать учебную задачу урока. Объяснять особенности лабиализованных звуков. Правильно произносить лабиализованные звуки. Различать буквы, обозначающие лабиализованные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Контролировать правильность записи текста. Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Составлять рассказ по картинке. Оценивать результаты своей деятельности.
Буквы ъ, ь	Функция букв ъ, ь в слове.	1	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять и различать функцию букв ъ, ь. Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с ъ (гамза). Оценивать результаты своей деятельности.
Алфавит	Алфавит, функция алфавита в жизни людей. <i>Изложение текста по вопросам.</i> <i>Диктант с предварительной подготовкой.</i>	3	Понимать учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита. Производить звуко-буквенный анализ слова. Развивать умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т.д.).

			Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и слог.	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	2	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Делить слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделить ударный слог. Списывать слова и предложения. Составлять сжатый рассказ по картинке. Оценивать результаты своей деятельности.
Ударение	Ударение. Функция ударения.	1	Понимать учебную задачу урока. Определять ударение в слове. Сопоставлять и различать функцию ударения. Оценивать результаты своей деятельности.
Речь	Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. <i>Зрительный диктант,</i> <i>Слуховой диктант.</i> <i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i> <i>Выборочное списывание.</i>	4	Понимать учебную задачу урока. Делить поток речи на предложения, определить границы предложений. Анализировать деформированный текст. Списывать предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Писать зрительно-слуховые диктанты. Сравнивать произношение и написание слов из словаря. Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение и текст	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <i>Контрольное списывание.</i> <i>Изложение по плану.</i>	5	Понимать учебную задачу урока. Сопоставлять слова и предложения. Анализировать деформированное предложение. Устанавливать связь слов в предложении. Сравнивать текст и набор предложений.

			Анализировать текст: определить границы предложения, выбирать знак для конца предложения. Воспроизводить текст. Распознавать типы текстов (в зависимости от цели высказывания). Соотносить текст и заголовок. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты, находить в тексте смысловые ошибки. Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.
Аварские специфические звуки и геминаты	Аварские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, къ, къ, кІ, ль, тІ, хь, хь, хІ, чІ, цІ. Геминаты [кк], [кІкІ], [чч], [чІчІ], [сс], [хх], [цц], [цІцІ], [лълъ]. <i>Изложение по вопросам.</i> <i>Сочинение по заданной теме.</i>	4	Понимать учебную задачу урока. Правильно произносить аварские специфические согласные звуки. Различать буквы, обозначающие аварские специфические согласные звуки. Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с геминатами. Составлять рассказ по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
Части речи. Имя существительное.	Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях местностей. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i>	7	Понимать учебную задачу урока. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена

			существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия, применять правила их написания. Различать слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Применять правило написания заглавной буквы в названиях местностей. Составить рассказ по сюжетной картине. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Имя прилагательное	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). <i>Сочинение описание.</i> <i>Изложение по вопросам с дополнением текста.</i>	5	Понимать учебную задачу урока. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи. Ставить вопросы к именам прилагательным в предложении. Подбирать имена прилагательные к именам существительным. Оценивать целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. Составлять текст-описание. Воспроизводить текст по вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.

Глагол	Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). <i>Изложение по вопросам.</i>	4	Понимать учебную задачу урока. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Ставить вопросы к глаголам в предложении. Устанавливать связь между словами в предложении. Наблюдать за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменять глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). Использовать в речи глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Составлять рассказ по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые задания. Оценивать качество проделанной работы.
Повторение в конце учебного года	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	3	Понимать учебную задачу урока. Характеризовать звуки. Сопоставлять и сравнивать части речи по значению и роли в предложении. Делить текст на части. Составлять рассказ по сюжетной картине. Воспроизводить текст по вопросам.
3 класс (68 часов)			
Повторение изученного во 2 классе	Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Слова обозначающие предмет, признак и действия.	7	Понимать учебную задачу урока. Анализировать деформированный текст, определяя границы предложений.

	Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогаобразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я. Геминаты и лабиализованные звуки. <i>Контрольное списывание. Зрительно-слуховые диктанты.</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i>		Правильно записать предложения на письме. Списывать предложения и тексты из учебника, проводя их предварительный языковой анализ. Писать зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки. Наблюдать и вспоминать признаки текста (тематическое единство, структура, связность) Производить звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризовать звуки. Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение. Словосочетание	Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам). Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Сочинение на заданную тему.</i> <i>Обучающее изложение.</i>	10	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.

			Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
Состав слова.	Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование звуков в основе слов. <i>Проект:</i> «Корни бывают не только у дерева». <i>Сочинение по картине.</i> <i>Изложение по вопросам.</i>	7	Понимать учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Выделять в словах основу слова. Наблюдать за чередованием звуков в основе слов. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Участвовать в проекте «Корни бывают не только у дерева». Составлять рассказ по вопросам.
	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки.

			Анализировать предлагаемые задания. Оценивать качество проделанной работы.
Части речи. Имя существительное.	Части речи. Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Категория грамматического класса имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. <i>Изложение повествовательного текста.</i> <i>Обучающее изложение.</i> <i>Словарный диктант.</i> <i>Картинный диктант.</i> <i>Слуховой диктант.</i> <i>Зрительный диктант.</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i>	18	Понимать учебную задачу урока. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Выделять среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросам). Определять категорию грамматического класса имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Писать изложения повествовательного текста. Писать различные виды диктантов. Находить, анализировать и исправлять ошибки.
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.	6	Понимать учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других

	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Сочинение-описание.</i>		частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Изменять имена прилагательные по грамматическим классам и числам. Подбирать имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным. Составлять текст-описание.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые задания. Оценивать качество проделанной работы.
Числительное	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по грамматическим классам. <i>Зрительный диктант.</i>	2	Понимать учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов-имен числительных. Наблюдать за изменением числительных по грамматическим классам.
Глагол	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по классам; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. <i>Проект: «Рассказ о слове».</i>	12	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за особенностями глагола как части речи. Определять по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. Уточнять лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдать за изменениями глаголов по числам и временам.

	Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Обучающее изложение. Объяснительный диктант.		Определять по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличать формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времен глагола. Изменять глаголы по временам и числам. Участвовать в проекте «Рассказ о слове». Составлять текст-рассуждение.
	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые задания. Оценивать качество проделанной работы.
Повторение в конце учебного года	Предложение. Текст. Части речи.	3	Анализировать предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Составлять предложения из данных слов. Вспоминать признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Определять по вопросам и по значению части речи.
4 класс (68 часов)			
Повторение в начале учебного года	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Слуховой диктант. Зрительный диктант.	6	Классифицировать предложения по цели высказывания. Находить в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированные предложения и тексты.

	<i>Сочинение по сюжетной картине.</i> <i>Изложение по плану.</i>		Выбирать знак для постановки в конце предложения. Составлять схемы предложений. Выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство). Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из данных слов на определенную тему, по схеме.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Понимать поставленную цель. Анализировать предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.
Предложение. Словосочетание	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращением. Сложное предложение. Словосочетание. <i>Проект:</i> «Похвальное слово знакам препинания». <i>Изложение по плану.</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i>	18	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

		словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (-ги (и), ва (и), амма (но))). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Участвовать в проекте Похвальное слово знакам препинания».
--	--	--

Части речи. Имя существительное.	Части речи. Существительное. Категория грамматического класса. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство). <i>Зрительный диктант.</i> <i>Слуховой диктант.</i> <i>Изложение повествовательного текста.</i>	18	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления неизменяемых имен существительных в речи. Наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи. Составлять повествовательный текст.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Понимать поставленную цель. Анализировать предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.
Имя прилагательное	Прилагательное. Субстантивированные имена прилагательные. <i>Проект:</i> «Имена прилагательные в загадках».	4	Находить имена прилагательные в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена

	<i>Изложение повествовательного текста.</i> <i>Сочинение-описание.</i>		прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Находить в устной и письменной речи субстантивированные прилагательные. Участвовать в проекте «Имена прилагательные в загадках» Составлять рассказ о ком или о чем-нибудь. Составлять текст-описание по картине.
Местоимение	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	3	Знакомиться с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять рассказ по сюжетной картине.
Глагол	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы. Начальная форма глагола (масдар); изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по классам. <i>Слуховой диктант.</i> <i>Зрительный диктант.</i> <i>Изложение по плану.</i> <i>Проект: «Этикет приветствия».</i>	16	Распознавать глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов. Различать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов. Распознавать временные формы глаголов. Осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам. Участвовать в проекте «Этикет приветствия». Писать зрительные и слуховые диктанты. Писать изложение по плану,

			выражая свою мысль.
	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1	Контролировать правильность записи текста. Понимать поставленную цель. Анализировать предлагаемые задания, организовывать свою деятельность, использовать алгоритмы действий для достижения поставленной цели. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.

6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием предмета «Родной (аварский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Она служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Целью общеинтеллектуального направления является: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат;
- овладение навыками проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям России и Дагестана, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознанием моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Внеурочная деятельность по предмету направлена на развитие у учащихся стремления познавать новое и применять свои знания в учебном процессе. Она дает возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам. Внеурочная деятельность направлена на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой

деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, должно составлять: в первом классе – всего 2 часа, а в остальных классах – 1 час в каждой учебной четверти.

План внеурочной деятельности

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Конкурс загадок	«Отгадай загадку»	Загадывание и отгадывание загадок. Сочинение загадок (коллективное или индивидуальное), в том числе на заданную тему. Развитие устной речи.
1	Конкурс выразительного чтения	Праздник Букваря	Выразительное чтение стихотворений, посвященных буквам аварского языка. Выразительное чтение скороговорок. Соблюдение норм литературного языка, развитие речи обучающихся.
2	Деловая игра	«Язык – душа народа»	Рассказ о роли родного языка в жизни человека. Выразительное чтение стихотворений о родном языке. Выставка сочинений обучающихся.
2	Выпуск стенгазеты	«Изучай свой родной язык»	Выпуск стенгазеты, посвященный роли и значению родного языка совместно с учителем. Подбор тематических стихотворений. Подбор пословиц о родном языке.
2	Конкурс сочинений, посвященных Дню Победы.	«Этот день мы приближали, как могли...»	Выставка сочинений, посвященных Дню Победы.
2	Деловая игра	«Диктор телевидения»	Соблюдение норм литературного произношения. Развитие навыков работы в паре. Развитие диалогической речи.
3	Конкурс	«Пословицы о языке»	Чтение пословиц о языке, объяснение их смысла. Составление мини-рассказов по пословицам.
3	Практикум	«Как рождаются слова»	Углубление знаний обучающихся по словообразованию.

3	Практикум	«Антонимы в языке»	Умение работать со словарями, нахождение в них антонимы. Объяснение их значения. Умение находить информацию, систематизирование материала.
3	Конкурс	«Знатоки родного языка»	Расширение знаний обучающихся по предмету. Развитие диалогической и монологической речи обучающихся.
4	Экскурсия	«Топонимика моего села»	Сбор и систематизация материала. Развитие навыков проектной деятельности.
4	Викторина	«Падежи аварского языка в пословицах и поговорках»	Расширение знаний обучающихся по теме «Падежи существительных». Развитие навыков диалогической и монологической речи.
4	Деловая игра	«Слова-родственники»	Умение работать со словарем, находить в них синонимы. Объяснение значения синонимов. Умение находить информацию, систематизировать.
4	Викторина	«Крылатые слова и выражения моего народа»	Умение употреблять в речи «крылатые» выражения. Умение работать в паре и в группе.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (аварский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. Учебный кабинет аварского языка должен быть оснащен современными техническими средствами обучения, учебными материалами по аварскому языку, методическими материалами и пособиями для учителя.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные издания: программы, учебные пособия:

1. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Аварский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 127 с.
2. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 143 с.

3. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 132 с.

4. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 63 с.

5. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.

6. Вакилов Х. С. Аварский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: СПб.: Просвещение, 2018. – 143 с.

Словари:

7. Алиханов С. З., Атаев Б. М., Гамзатов А. Г и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003. – 699 с.

8. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.

9. Гаджиев Г. К. Русско-аварский школьный словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1984. – 267 с.

10. Жирков Л. И. Аварско-русский словарь (с кратким грамматическим очерком аварского языка). М.: Советская энциклопедия, 1936. – 187 с.

11. Исаков И. А., Хайбулаев М.-Р. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – 579 с.

12. Курбанов З. М. Русско-аварский терминологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. – 36 с.

13. Магомедов М. И., Магомедов М. А. Школьный русско-аварский словарь. (Под редакцией М. А. Магомедова) Махачкала: Лотос, 2009. – 576 с.

14. Магомедханов М. М. Аварско-русский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1983. – 104 с.

15. Магомедханов М. М. Немецко-русско-аварский фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992, 443 с.

16. Магомедханов М. М. Русско-аварский фразеологический словарь. М.: ACADEMIA, 2007 – 343 с.

17. Магомедханов М. М. Фразеологический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1980 – 128 с.

18. Микаилов Ш. И. Орфографический словарь аварского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 – 89 с.

Учебно-методические пособия:

19. Вакилов Х. С. Методика правописания аварского языка в начальных классах. Махачкала: Формат, 2008. – 89 с.

20. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 2 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 65 с.

21. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 86 с.

22. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 4 класса. Махачкала: Формат, 2010. – 94 с.

23. Вакилов Х. С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: Формат, 2016. – 215 с.

24. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку во 2 классе. Махачкала: Формат, 2018. – 125 с.

25. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: Формат, 2018 – 132 с.

26. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Сборник диктантов по аварскому языку. 1– 4 классы. Махачкала: Мавел, 2019. – 79 с.

27. Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Планирование уроков по аварскому языку. 4 класс. Махачкала: Мавел, 2020. – 280 с.

28. Раджабова Р. Г. Сборник диктантов по аварскому языку. 1–4 классы. Махачкала: Формат, 2018 – 98 с.

Периодические издания:

29. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.
30. Страница «Мактаб» («Школа») в Республиканской газете «ХIакъикъат» («Истина»).

Федеральные информационные ресурсы:

31. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф), (дата обращения: 07. 03. 2020).
32. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource/242/1242)(дата обращения: 07. 03. 2020).
33. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/> (дата обращения: 07. 03. 2020).
34. Стихи.py// URL: <https://www.stihi.ru/> (дата обращения: 07. 03. 2020).

Региональные информационные ресурсы:

35. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» // URL: <http://xn--d1aiasm.xn--p1ai/> (ДНИИП. рф) (дата обращения: 05. 03. 2020).
36. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова // URL: <http://lib05.ru/> (дата обращения: 05. 03. 2020).
37. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи // URL: <http://www.museum.ru/M1205> (дата обращения: 05. 03. 2020).