

Содержание

1. [Паспорт Программы развития 2](#_TOC_250006)
2. [Информационная справка об ОО 7](#_TOC_250005)
3. [Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики… 11](#_TOC_250004)
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта 11
   2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 61
      1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы… 81
      2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы… 90

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа ……………………………………….94

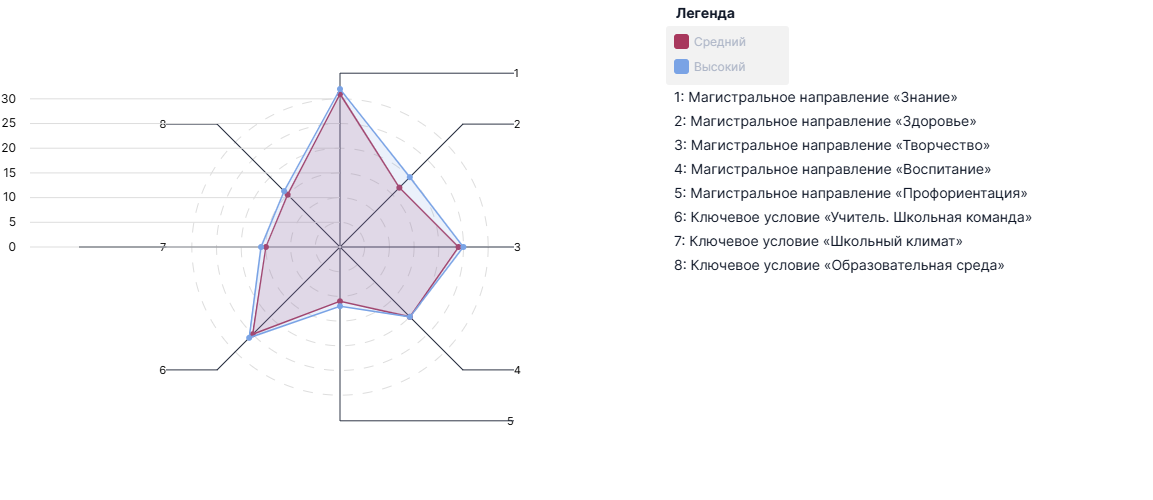
1. [Основные направления развития организации… 97](#_TOC_250003)
2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 102
3. [Механизмы реализации Программы развития 104](#_TOC_250002)
4. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 106](#_TOC_250001)
5. [Дорожная карта реализации Программы развития……………………………………………………………………….108](#_TOC_250000)
   1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Ахтининская СОШ Хунзахского района» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; * Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); * Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; * Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; * Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; * Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»; * Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»; * Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»; * Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан». * Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения» в республике Дагестан; * План по повышению качества образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» на период до 2026г; * Устав ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» * Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» |
| Цели программы развития | Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития | * Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта«Школа Минпросвещения России». * Определить условия перехода школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. * Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. * Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; * Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; * Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. * Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде . * Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. * Развитие управленческой модели школы. * Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). * Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития: | |
|  | * Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). * Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. * Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. * Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. * Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. * Реализуется наставничество. * Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. * Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. * Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. * Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. * Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. * Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта. * Cоздана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской и дагестанской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских и дагестанских традиционных духовных и культурных ценностей. * Увеличена доля обучающихся, являющихся призерами и победителями территориального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализованы меры материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. * Популяризировано выполнение норм ГТО. Увеличена доля победителей и призёров спортивных соревнований; |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом от 09.09 2024  Руководитель рабочей группы директор школы - Тагиров А.Г.;  Заместитель директора по УВР – Ибрагимова А.М.;  Руководители проектных команд: Абидова М.А – руководитель ШВР ;  Психолог – Алиева Р.Г;  Председатель Управляющего совета – Магомедова М.М.  Председатель родительского комитета \_ - Сайпудинова Э.С. |
| Период реализации | 3 года (ноябрь 2024- июнь 2027) |
| Этапы реализации Программы развития: Подготовительный, реализации, обобщающий | |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – июнь 2025 г.) | **1-й этап** – подготовительный (ноябрь 2024 - июнь 2025 года)  *Самодиагностика* по направлениям Школы Минпросвещения России, *в*ыявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».  Принятие локальных актов:   * Положение о формах получения образования и обучения в ОО . * Положение об индивидуальном учебном плане ОО. * Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу. * Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО. * Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО. * Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. * Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО. * Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. * Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО. * Положение об информационной открытости ОО   Согласование проекта программы развития. |
| II этап – реализация (август 2025 – октябрь 2027 гг.) | **2-й этап** –реализация  Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий (ноябрь - декабрь 2027 г.) | Анализ достигнуых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства федерального бюджета;  средства субъекта Российской Федерации; |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития  Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ОУ представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется рабочей группой, в состав которой входят директор, заместитель директора, руководители проектных команд по направлениям:  - Ибрагимова А.М. - заместитель директора, по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»  -Абидова М.А., руководитель Штаба воспитательной работы, по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»,  Алиева Р.Г. – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат»  Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор |

**2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование ОО: Государственное казённое общеобразовательное учреждение республики Дагестан «Ахтининская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района» Сокращенное наименование ОО: ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» в соответствии с Уставом ОО.  2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1968.  3. ИНН: 0516008476 .  4. Информацию об учредителе ОО: Министерство образования и науки РД  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 05Л01, № 0003378 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 27.06.2017, бессрочно  6. Информацию о месте нахождения ОО:  Юридический адрес: 368264, РД, Хунзахский район, с.Ахалчи, ул.Ахалчинская 220;  Фактический адрес: РД, 368083, Кумторкалинский район, п/о Аджидада, с. Ахтини.  7. Контакты: Тел.:8(928)059-77-71;  Адрес электронной почты: E-mail gkou\_ahtininsosh@e-dag.ru;  Адрес сайта в Интернете: <https://sh-axtininskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся по уровням образования | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Реализуемые общеобразовательне программы, прошедшие государственную аккредитацию:*** | |  |  | | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Срок реализации | количество детей/ с ОВЗ | | 1. Начальное общее образование; | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 года | 36/0 | | 2. Основное общее образование; | Основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет | 38/0 | | 3. Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года | 9/0 | | 4. Программы дополнительного образования (перечислить и указать формы обучения) | Художественно-эстетическое направление: (Хореография)  Физкультурно-спортивное направление: (Настольный теннис, Волейбол.Футбол) |  |  | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура управления ОО  В структуру школы входит:   * органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; * структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, служба медиации. ШСК, школьный театр; * иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей,   **Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование**  Реализуемые общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:  1. Начальное общее образование –Основная образовательная программа начального общего образования;  2. Основное общее образование- Основная образовательная программа основного общего образования;  3. Среднее общее образование - Основная образовательная программа среднего общего образования.  **Программы дополнительного образования:**  Услуги дополнительного образования предоставляются через центр дополнительного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» по напрвлениям:  Художественно-эстетическое направление  Физкультурно-спортивное направление  **Внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов организована с учётом специфики образовательной деятельности школы по следующим направлениям:  Духовно-нравственное  Общекультурное  Спортивно-Оздоровительное  Научно-познавательное  Социальное  Художественно-эстетическое  Реализация образовательного процесса осуществляется в 3 зданиях, одно из которых арендованное. Арендованное здание предназначено для пищеблока. В школе оборудован музейный уголок с 2011 г. В школе имеются 11 кабинетов, где каждый оборудован необходимым оборудованием: Интерактивными панелями, проекторами и экранами, что позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» с 1 сентября: 5-дневная учебная неделя по всем уровням образовательной деятельности. Понедельник –пятница: 8.00-18.00  Обучение осуществляется в одну смену.   * в 1 классах – 33 недели; * во 2-4 классах - 34 учебных недель; * 5-9 классы -  34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах); * 10 - 11 классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах. * Продолжительность учебных периодов. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. * в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, * в 10-11 классах – на полугодия.   Начало занятий в 8часов 00 минут.  Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с сентября 2024 г. по май 2025 г/ .Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:   * в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, * в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, * в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;   В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;  Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.  Проведение нулевых уроков запрещено.  Все дополнительные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.  В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.  На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 32;  Количество педагогических работников- 23;  Количество учителей - 22;  Количество специалистов (педагог-психолог) -1;  педагог-библиотекарь -1 );  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 12;  Доля педагогов с высшим образованием – 98%;  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%;   * Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии-1. * Педагогические работники, удостоенные звания   «Почетный работник РФ» в области образования -6   * Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РД-2; * «Отличник образования РД» -8   Выпускники школы – работники ОО - 5, |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наша школа, как и любая другая сельская школа, занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа имеет реальное подтверждение успешности своей деятельности по многим направлениям. Выпускники школы демонстрируют высокие показатели проявления субъектной активности в области образовательной деятельности, подтверждаемые результатами внутренних и внешних исследований. Многие выпускники школы поступили и учатся в высших и средних специальных учебных заведениях страны.  Каждый год число участников Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным. В 2023 году их количество составило –5 места на муниципальном уровне и 2 участника на республиканском уровне.  В школе работают педагоги с большим потенциалом профессионального мастерства.  1-е место в конкурсе чтецов стихов Расула Гамзатова на русском языке;  1-е место в конкурсе сочинений «Без срока давности»  1 -е место в конкурсе «Я люблю русский язык»  В школе работает школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музейный уголок «Ахтини», школьный военно- патриотический клуб, школьный медиацентр. |

По результатам самодиагностики определен уровень соответствия ОУ -средний (158 б)



**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|  | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. * Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. * Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. * Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. * Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление/ключевое условие** | **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов** |
| Магистральное направление «Знание» | * Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса; * Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Не каждый год реализуется III -уровень образования (среднее), так как учащиеся после 9-го класса уходят получать среднее профессиональное образование. * Отсутствие диагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к * олимпиадам и конкурсам. * Неоднородность организации досуга во внеурочное время. * Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. * Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. |
| Магистральное направление «Здоровье» | * Отсутствие квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях; отсутствие сетевой формы реализации программ спортивной направленности; * Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ. * Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни. * Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | * Отсутствие запросов о стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных   общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| Магистральное направление «Воспитание» | * Отсутствие в штате школы штата советника по воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе. * Низкая социальная активность родительского сообщества и отсутствие системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. |
| Магистральное направление «Профориентация» | * В плане работы школы по профориентации не запланирована системная подготовительная   предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе.   * Отсутствие сетевых форм взаимодействия |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | * Высокая загруженность педагогов в прохождении курсовой подготовки. * Низкий имидж профессии учителя в обществе. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | * Не освоена полностью педагогами платформа Сферум |
| Магистральное направление «Школьный  климат» | * Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат(описание и количество балл.)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31 балл из 53 возможных. (средний уровень) разрыв 22 балла   * Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. * Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. * Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. * Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 42 б (высокий)   * Обеспечение доступности качественного образования; * Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; * Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); * Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; * Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; * Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; * Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс; * Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС. |
| 2 | Воспитание | 20 баллов из 24 (высокий уровень) разрыв 4 балла.   * Максимальный балл по направлению - 29 * В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». * Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | 22 (высокий)   * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». * Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. |
| 3 | Здоровье | 17 баллов (средний уровень) из 24 баллов, разрыв 7 баллов   * Максимальный балл по направлению - 22 * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 20 б (средний)   * Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; * Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; * Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; * Разработка системы мотивирования/стимулирования * обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; * Приобретение инвентаря для занятий физической культурой и спортом; |
| 4 | Творчество | 24 балла (средний уровень) из 29 баллов разрыв 5 баллов  Максимальный балл по направлению - 29   * Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Отсутствие системы мотивации педагогических работников. * Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. * Отсутствие технологических кружков. | 25 б(высокий)   * Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); * Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; * Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; * Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; * Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; * Создание технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. * Организация комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества. |
| 5 | Профориентация | 11 (средний уровень)  Максимальный балл по направлению - 14   * Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. * Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. * Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»; * Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; * Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных плошадках. * Организация межсетевого взаимодействия по профориентации (Кванториум, IT –клуба,Точки роста) * Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * Заключение договоров о реализации программ профориетнации в сетевой форме. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 (средний уровень)  Максимальный балл по направлению 32   * Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. * Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. * Не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | * Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; * Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; * Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; * Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия |
| 7 | Школьный климат | 15 (средний уровень)  Максимальный балл по направлению 19   * Отсутствие в школе штата социального педагога. * Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога. * Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | * Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; * Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога; * Создание уголка педагога -психолога. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 8 | Образовательная среда | 15 (средний уровень)  Максимальный балл по направлению 21   * Отсутствие финансирования. * Не соблюдаются требования к безопасности. * Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,ООО,СОО. * Модель «Школа полного дня» не реализуется. * Отсутствие актового зала, необходимого для организаций дополнительного образования, досуга. * Не реализуются программы дополнительного образования детей. * Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | * Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: * -комплексное обновление условий реализации образовательных программ; * -информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; * -планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; * -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; * - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации |

**3.2.3 Результаты проблемно- ориентированного анализа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Знание | Высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения ква- лификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);  Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;  Современная материально-техническая база спортивный зал, (Корпус № 1 капитально отремонтирован) | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не  учитывающих особенности развития современного ребенка  Учителями слабо используется система дистанционного обучения;  Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;  Нет победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ.  Наличие выпускников 11 класса не получивших аттестат. | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:  обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.  Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов  Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. | Спад мотивации обу чающихся.  Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.  Недостаточное финансирование |
| Воспитание | Опытные педагоги.  Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Большая перемена)  Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями | Много общественных молодежных объединений в макросреде. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта  Перераспределение бюджетных средств или привлечение до- полнительных источников финансирование. | Нет ставки советника;  ставки заместителя директора по ВР.  Недостаточное финансирование и материально-техническая Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ | При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Недостаточное финансирование и материально-техниче- ская база. |
| Творчество | Достаточное количество программ дополнительного образования | Не задействованы сетевые партнеры | Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме.  Перераспределение бюджетных средств или привлечение до- полнительных источников финансирование.  Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Нет кадрового обеспечения;  недостаточное финансирование и материально-техниче-  ская база.  Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»  Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников  Отсутствие запроса от обучающихся и родителей; |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет  Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Высокая загруженность педагогов  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;  Организация консультаций на регулярной основе педагогом-психологом для педагогов и родителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога | Переподготовка и повышение квалификации в центрах развития образования и в сетевой форме, с использованием онлайн курсов. | Низкий имидж профессии учителя в обществе  Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата и др. |
| Образовательная среда | Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП; Установлена видеофиксация; Организован пропускной режим; Школа оснащена противопожарной сигна- лизацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка  Современная материально-техническая база спортивный зал, (Корпус № 1 капитально отремонтирован | Отсутствие информационной системы управления школой  Корпус № 2 нуждается в проведении капитального ремонта. | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.  Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | Не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школой  Неприятие использование возможностей онлайн обучения педагогами и родителями. |

**4. Основные направления развития организации**

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

# **Направление «Знание».**

* Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
* Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
* Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.
* Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
* Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
* Создание условий для подготовки одаренных детей.
* Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.
* Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

# **Направление «Здоровье».**

* Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению.
* Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.
* привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
* Увеличение доли учащихся, получивших знак ГТО.
* Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

1. **Направление «Творчество».**

* Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
* Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
* Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
* Организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительского сообщества.

1. **Направление «Воспитание»**

* Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:
* Родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
* Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна».
* Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
* Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).

1. **Направление «Профориентация».**

* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
* Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
* Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Активное включение в проект «Билет в Будущее».
* Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

# **Направление «Учитель. Школьная команда».**

* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
* Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки, для реализации углубленного/профильного обучения,
* Системная работа по подготовке к ГИА,

1. **Направление «Школьный климат».**

* Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* 100% охват обучающихся школы, в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
* Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.
* Организация комфортной образовательной среды.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, формирование доступной среды, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных учреждений по организации формобучения детей с ОВЗ,

с инвалидностью.

1. **Направление «Образовательная среда».**

* Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ.
* Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».
* Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
* Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
* Реализация модели «школа полного дня».
* Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
* Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | № п/п |
| Знание | Магистральное направление, ключевое условие |
| Проект «Путь к успеху» | Название подпроектов |
| 1.Повысить конкурентоспос обность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.  2.  Совершенствов ать систему внеурочной деятельности для  высокомотивир ованных учеников с целью эффективного участия в  олимпиадном движении. | Задачи |
| 1.  Повышение количества детей, задействован ных в  олимпиадном движении.  2.  Повышение мотивации  детей к  процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.  3.  Формировани | Планируемые результаты |
| 2024  - 2027 | Сроки реализации |
| Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов  муниципального  /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в  олимпиадном движении. Привлечение | Перечень мероприятий |
| Кадрово е, финансо вое | Ресурсное обеспечение |
| Ибрагимова А.М.зам  дирек тора УВР | Руководитель проектной группы |
| -70% участия в олимпиадах  -Призовые места на  региональном уровне  -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем  мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ. | Целевые индикаторы результативности |
| Мониторинг Самообследо вание | Система оценки результатов и контроля реализации |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | е банка |  | педагогических |  |  |  |  |
| заданий, | работников в качестве |
| рабочих | эксперта, члена жюри на |
| материалов, | различных этапах |
| методических | проведения олимпиады. |
| разработок | Привлечение партнеров |
| для детей с | из вузов в рамках |
| разным | сетевого взаимодействия |
| уровнем | для обеспечения |
| мотивации, | подготовки |
| детей- | обучающихся. |
| инвалидов и |  |
| детей с ОВЗ. |  |
|  |  | 3.Внедрить | 4.Реализация | 2025 | Использование |  |  | -Реализация | Мониторинг |
| углубленное | не менее 2 | - | модульного принципа | не менее 2 | Самообследо |
| обучение на | профилей на уровне СОО  или | 2027 | освоения образовательных | профилей или нескольких индивидуальн | вание |
| уровне ООО ( не менее 2 предметов), | Нескольких индивидуальных учебных планов. |  | программ (одна программа реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по | ых учебных планов. - |  |
| расширить | Разработка нескольких ИОМ |  | определенному | Разработка |  |
| перечень |  |  | направлению). | ИОМ. |  |
| предметов для | Реализация |  | Организация адресной |  |  |
| изучения на | углубленного |  | организационно- | Реализация |  |
| углубленном уровне; | изучения |  | методической помощи | углубленного |  |
| профильное | отдельных |  | педагогам в составлении | изучения |  |
| обучение (не | не |  | и реализации учебных | отдельных |  |
| менее 2х | менее чем в |  | планов профилей | предметов не |  |
| профилей) на | одном классе |  | обучения и (или) индивидуальных |  |  |
| уровне СОО. | Со 2 по 9 класс |  | учебных планов, ИОМов | менее чем в  одном классе  со 2 по 9 класс |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |
|  | Прохождение педагогами |  |
|  | курсовой подготовки по |  |
|  | предпрофильному и |  |
|  | профильному обучению. | -100% |
|  | Организация психолого- | педагогов |
|  | педагогической | прошли курсы |
|  | диагностики | по |
|  | обучающихся по | углубленному |
|  | выявлению | и |
|  | индивидуальных | профильному |
|  | способностей и | обучению |
|  | особенностей развития. | -100% |
|  | Проведение | оснащение |
|  | разъяснительной работы | предметных |
|  | с обучающимися, их | кабинетов |
|  | родителями (законными |  |
|  | представителями) о |  |
|  | необходимости |  |
|  | углубленного изучения |  |
|  | отдельных предметов для |  |
|  | интеллектуального |  |
|  | развития, подготовки к |  |
|  | продолжению обучения |  |
|  | образовательных |  |
|  | организациях высшего и |  |
|  | среднего |  |
|  | профессионального |  |
|  | образования. |  |
|  | Обеспечение |  |
|  | соответствия |  |
|  | материально- |  |
|  | технической базы новым |  |
|  | требованиям стандартов. |  |
|  |  |  | 4.Повысить | Наличие | 2024 | Кадровое обеспечение |  |  | -Наличие | Мониторинг |
| качество | специалистов | - | оказания психолого- | специалистов: | Самообследо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования для учащихся с ОВЗ,  обеспечить комфортные условия обучения | : логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодейств ия.  Разработаны дополнительн ые образователь ные  программы для детей с ОВЗ.  Повышение уровня профессионал ьной  компетенции педагогов | 2027 | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-  методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических  мероприятий; участие в территориальных/региональных/ федеральных  методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования  - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.  Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного  пользования. |  |  | логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействи я.  -Разработаны дополнительн ые образовательн ые программы для детей с ОВЗ, с  инвалидность ю  -100%  педагогов участвуют в методических мероприятиях  -создан информацион ный блок на сайте  -100%  прохождение педагогически ми работниками курсов  повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических  мероприятий, участие в муниципальных/краевых/ федеральных  методических событиях. |  |  |  |  |
| 2 | Воспитани е | Программа воспитания | Организовать неформальные формы взаимодействия образовательн ой организации и родителей | Привлечение большей доли родителей к реализации воспитатель-ных  мероприятий. | 2024  - 2027 | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по  вопросам воспитания. | Кадров  ое | Абидова М.А.- руководитель проектной группы | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательн ых  мероприятий | Мониторинг |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбер  ежения | Разработать и реализовать  программу | Привлечени е  обучающихс | 2025,  январь | Разработка и реализация программы  здоровьесбережения | Кадров ое,  финанс овое | Абидова М.А.- руководитель ШВР | -Реализация мероприятий  по | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | здоровьесбере жения | я к  посещению занятий дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихс я, участвующи х в  спортивных мероприятия х |  |  |  | Алиева Р.Г. -педагог -психолог | программе здоровьесбер ежения  -30% и более посещают занятия дополнитель-ного образования в области физической культуры и спорта  -увеличение доли участия в спортивных соревнования х до 80%  -наличие победителей и призеров спортивных соревнований территориального и региональног о  уровня. |  |
| 4 | Творчеств о | Программы дополнитель ного образования технологичес  кой | 1.Разработать и реализовать программы дополнительн ого  образования | Реализация программ технологиче ской направленно  сти, | 2025-  2027 | Разработка и реализия программы дополнительного образования технологической  направленности | Кадров ое, финанс овое | Абидова М. А., - руководитель ШВР | -Не менее 3х кружков технологичес кой направленно  сти | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленно сти  Проекты  «Школьный музей»  «Школьный хор» | технологическ ой направленнос ти  2. Разработать и реализовать проекты  «Школьный музей»,  «Школьный хор» | функционир ование школьного музея, хора Увеличение доли обучающихс я –членов школьных творческих объединений |  | Разработка и реализация проектов  «Школьный музей»,  «Школьный хор» |  |  | Функциониро вание школьного музея, школьного хора  -30% и более обучающихс я –членов школьных творческих объединений  -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%  -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах территориального и региональног о и  Уровня. |  |
| 5 | Профорие нтация | Программа  «Профориент ация» | 1.Организоват ь прохождение обучающимис я профессионал ьных проб на  региональных | Прохождени е обучающим ися профессиона льных проб на  региональны | 2025-  2026 | Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Дагестан области в рамках сетевого  взаимодействия | Кадров ое, финанс овое | Магомедова А.М. – координатор профориентационной работы | -20%  обучающихс я проходят профессиона льные пробы на  региональны х площадках | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | площадках 2.Организоват ь обучение по программам профессионал ьной подготовки в рамках сетевого взаимодейств ия | х площадках Обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодейст вия |  |  |  |  | -30%  обучающихс я проходят обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодейств  ия |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект  «Путь к успеху» | Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Прохождени е обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструмента  м ЦОС | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Кадров ое, финанс овое | Ибрагимова А.М зам.дире ктора УВР | 80%  педагогов прошли обучение по программам повышения квалификаци и по инструментам ЦОС | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | Проект  «Путь к успеху» | Обеспечить психолого- педагогическо е сопровождени е обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого  взаимодействия | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейст вия | 2025 | Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия | Кадров ое, финанс овое | Тагиров А.Г-  директо р | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейств ия | Самообслед ование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образоват ельная среда | Проекты  «Школьный информационно- библиотечны й центр»,  «Школа полного дня» | 1.Расширить использование педагогами ФГИС«Моя школа»  2.Обеспечить функциониров ание школьного информационно- библиотечного центра  3.Обеспечить функционирование школы полного дня | Увеличение доли педагогов, использующ их ФГИС  «Моя школа» Функционирование школьного информацио нно- библиотечно го центра Функционир ование школы полного дня | 2024-  2027 | Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработкапроектов  «Школьный информационно- библиотечный центр»,  «Школа полного дня» | Кадровое, финанс овое | Ибрагимова А.М -зам. дире ктора по УВР  Тагиров А.Г. -директор | -Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС  «Моя школа» до 100%  -  функционирование школьного информационно- библиотечного центра, школы полного дня | Самообслед ование |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
4. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
| Знание | * Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. * Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Воспитание | * Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. * Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; * Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; * Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. |
| Здоровье | * Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. * Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. * Организована работа спортивных секций различных видов спорта * Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. * Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. * Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |
| Творчество | * Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. * Повышение уровня успешности учащихся. * Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. * Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиа — центр, Школьный музей. |
| Профориентация | * Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; * Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; * Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». * В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; * Организуются тематические экскурсиис участием специалистов. * Разрабатываются соглашения с партнерами–предпринимателями,организациями, представляющими площадку для организации профориентации. * Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков«Кванториум». |
| Учитель. Школьная команда | * Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. * Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. |
| Школьный климат | * Совершенствование психологического микроклимата в школе. * Повышение уровня профессионального мастерства педагога- психолога. Привлечение специалистов: социального педагога, логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. * Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата. |
| Образовательная среда. | * В школе используется в работе ресурс электронного журнала РИС , Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». * Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. * Функционирует школьный библиотечный информационный центр. * Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня. |

**6. Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты для организации обучения по ИОМ, детей с ОВЗ. | Требуются |  |  |
| ЛНА об организации профориентационной работы, об организации профессиональных проб и тестирований. | Требуются |  |  |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 13 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Финансирование от учредителя |
| Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. | Финансирование от учредителя |
|  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог | Финансирование от учредителя |
| Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях | МЗ |
|  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей детей с ОВЗ | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:  — социального педагога | Учредитель |
| Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ | Экономия прошлых лет | Закупка и установка: — пандусов; | Учредитель |

# **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не  ниже 180 баллов) |
| Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная  динамика) |
| Выбран управленческий трек развития  школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех  направлений (ежегодно) |
| Создание условий  перехода на  следующий  уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные  планы | Не менее 10%  старшеклассников |
| Разработана комплексная программа  «Здоровье» | Охват допобразованием по  спортивному направлению вырос на 15% |
| Разработано положение о медиацентре | 70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность  медиацентра |
| Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихся  участвуют в мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | центра |
| Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9-  11 классы) принимают участие в  профессиональных пробах на региональных площадках |
| Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для  повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее  1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в  образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до  70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с  нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные  маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| Педагоги школы успешно прошли КПК  (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме   «Организация работы с детьми с ОВЗ».   1. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации   для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |
| Повышение  эффективности системы дополнительного образования | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоровы о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической,   инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» на период 2024-2027 гг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) |  | измеримый индикатор  (показатель) | наименование продукта |  |  |
| Подпроект «Знание»  Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса  II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС | 2024-2025  2025-2026 уч.г. |  | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | -Педагоги предметники | Заместитель директора по УВР,  Ибрагимова А.М |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | Ежегодно, август |  | Учебный план, индивидуальный учебный план | Учебный план, индивидуальный учебный план | Заместитель  директора по УВР, | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО | Заместитель  директора по УВР, | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к  ГИА | Постоянно |  | Результаты ГИА | Планы учителя по подготовке к ГИА  (индивидуальный, групповой) | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УВР  Ибрагимова А.М |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | 2024, 2025 |  | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов  наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель  ШМО | Заместитель директора по УВР  Ибрагимова А.М |
| Контроль качества реализации образовательных программ | ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | План ВШК | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР | Руководитель проектной группы, зам.директора по УВР |
| Внедрение системы мониторинга одарённости  детей | Постоянно |  | Мониторинг участия | Карта результативности | Ответственный за работу с одаренными детьми, педагоги | Заместитель директора по УВР  Ибрагимова А.М  Алиева Р.Г -педагог - психолог |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах,  конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Ответственный за работу с одаренными детьми -Алиева Р.Г.. Педагоги | Заместитель директора по УВР  Ибрагимова А.М |
| Совершенствование  эффективной системы  профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | декабрь2024 – сентябрь 2027 |  | Количество заключенных договоров | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами | Заместитель директора по  УВР | Директор -Тагиров А.Г. |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС,  изношенности | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Оборудование для кабинетов физики, химии, труда, ОБЗР, биологии. | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Директор | Директор Тагиров А.Г |
| Подпроект «Воспитание»  Задачи: - организовать воспитательную деятельность;  - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения | | | | | | |
| Корректировка Программы воспитания и плана  воспитательной работы | 01.09.2025 |  | Совет родителей |  | Штаб воспитательной работы, родительский комитет | Заместитель директора по  УВРИбрагимова А.М |  |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | 01.09.2025 |  | Уголки с государственной символикой.  Школьная символика | Государственная символика.  Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п. | Штаб воспитательной работы – Абидова А.М | Заместитель директора по  УВР Ибрагимова А.М |
| Функционирование Совета обучающихся |  |  | Наличие Совета обучающихся | Положение о Совете обучающихся | Штаб воспитательной работы -Абидова М.А | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Открытие первичных  отделений РДДМ |  |  | Наличие первичных отделений РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ  Доля детей зарегистрированных в РДДМ | СПВ – Гимбатова М.М  кл.руководители | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Открытие центра детских инициатив | 01.09.2025 |  | Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения | Оформленные пространства ученического самоуправления | Штаб воспитательной работы | Директор -Тагиров А.Г |
| Реализация Программы  «Орлята России» | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята  России» | Треки, освоенные участниками Программы | СПВ -Гимбатова М.М,классные руководители начальной школы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | В течение всего учебного года |  | Количество детских и молодёжных общественных объединений.  Доля учащихся задействованных в работе объединений | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения | Штаб воспитательной работы, СПВ -Гмбатова М.М | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Участие обучающихся в волонтёрском движении | В течение всего учебного года |  | Наличие волонтёрских отрядов на всех ступенях х основной и средней школы Доля учащихся, задействованных в работе волонтёрского движения | Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов | Штаб воспитательной работы | Заместитель директора по УВР-Ибрагимова А.М |
| Реализация работы школьного военно-патриотического клуба «Орленок» | В течение учебного года |  | Наличие школьного  военно-патриотического клуба | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба | Штаб воспитательной работы, Гусейнова А.М -руководитель ШВК | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М - |
| **Подпроект «Здоровье»**  Задачи: обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом | | | | | | |
| Обеспечить единый подход к организации горячего  питания | В течение всего учебного года |  | Охват горячим питанием | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственный за питание | Директор Тагиров А.Г |
| Реализация программы  здоровьесбережения | В течение всего учебного года |  | Количество просветительских  мероприятий по  формированию  здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | ШВР,Алиева Р.Г педагог-психолог, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР-Ибрагимова А.М |
| Реализация работы школьных спортивных клубов | В течение всего учебного года |  | Количество школьных спортивных клубов.  Доля обучающихся  регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | руководитель ШСК -Гаджиев М.А | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО | 2024 -2025 |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Знаки отличия ГТО | Тагиров Г.А-учитель физической культуры, руководитель ШСК | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования | 01.09.2025 |  | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | Педагоги ДО | Директор – Тагиров А.Г |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и  Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Карта результативности (призовые места) | ШСК, ,Тагиров Г.А- учитель физической культуры, ПДО | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| **Подпроект «Профориентация»**  Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии | | | | | | |
| Реализация основного  уровня профориентационного минимума | В течение всего учебного года |  | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».    Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.  Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.  Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество экскурсий и встреч профориентационных. Доля учащихся, занятых в  дополнительном  образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.  Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. | Индивидуальный маршрут по профориентации | СПВ – Гимбатова М.М.,классные руководители, учителя предметники, Алиева Р.Г.-педагог -психолог, Магомедова А.М.-координатор проекта по профминимуму | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование профориентационных серверов и программ | В течение всего учебного  года | | |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.  Количество профориентационных мероприятий,  проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ | | Индивидуальный маршрут по  профориентации | | Магомедова А.М-координатор по профориентационной работе. | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Организация и реализация профессиональных проб | Сентябрь -май 2025 | | |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации | | Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | | | Заместитель директора по УВР- |
| Реализация работы  профильных предпрофессиональных классов | 01.09.2025 | | |  | Наличие профильных предпрофессиональных классов | | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | | Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Участие обучающихся  в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года | | |  | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | | Карта результативности (призовые места) | | Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| **Подпроект «Творчество»**  Задачи: -обеспечить условия для развития талантов обучающихся; -обеспечить функционирование школьных творческих объединений | | | | | | | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных  программ по всем направленностям | В течение всего учебного года | | |  | Количество Программ дополнительного образования по пяти направленностям  Охват обучающихся дополнительным образованием | | Программы по пяти направленностям дополнительного образования | | ШВР, ПДО | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Функционирование  школьных творческих объединений |  | | |  | Наличие объединений:  школьный театр,  школьный музей,  школьный медиацентр,  Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | | План работы школьного объединения | | ШВР \_Абидова М.А.,СПВ – Гимбатова М.М, руководители детских объединений | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Организация итоговых мероприятий по работе  творческих объединений | В конце каждого учебного года | | |  | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения | | Результативность работы творческого объединения | | ШВР,СПВ, руководители детских объединений | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение всего учебного года | | |  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | | Карта результативности (призовые места) | | ШВР,СПВ, руководители детских объединений  классные руководители | | | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Профессиональная мастерская»**  Задачи:  - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;  - улучшение условий педагогического труда;  - развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС | ноябрь2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогических  работников,  повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | | План повышения квалификации, соцзаказ | | Заместитель директора,  руководители МО | | | Зам. - Ибрагимова А.М по УВР |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам в сфере воспитания | ноябрь 2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогических  работников,  повысивших квалификация на курсах повышения  квалификации | | План повышения квалификации, соцзаказ | | Заместитель директора,  руководители МО | | | Директор -Тагиров А,Г. - |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику  профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения пед работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов | ноябрь2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и  реализованы индивидуальные образовательные маршруты | | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | | Руководитель методсовета,  руководители  МО, педагоги-  наставники | | | Зам. по УВР-Ибрагимова А.М |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и  сопровождения | Но ябрь 2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы  поддержки | | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | | Руководитель методсовета,  руководители  МО, педагоги-  наставники | | | Зам. по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий для участия педагогических работников в  профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт | | Карта результативности | | Руководители МО | | | заместитель директора по УВР-- Ибрагимова А.М |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | Постоянно | | |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | | Карта результативности | |  | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| **Подпроект «Школьный климат»**  Задачи: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат | | | | | | | | | | | | |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения | В течение всего учебного года | | |  | Наличие Программ психолого-педагогического  сопровождения всех целевых групп обучающихся.  Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Педагог-психолог\_Алиева Р.Г | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий  сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими  рекомендациями и Концепцией развития  психологической службы | В течение всего учебного года | | |  | Наличие плана работы социально-психологической  службы | | План работы СПС | | Педагог-психолог -Алиева Р.Г | | | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий для оказания психолого-  педагогической помощи | 01.09.2025 | | |  | Паспорт кабинета  педагога-психолога | | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | | Педагог – психолог- Алиева Р.Г | | | Директор – Тагиров А.Г. |
| **Подпроект «Образовательная среда»**  Задачи: модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления | | | | | | | | | | | | |
| Обновление ИКТ с учётом современных требований | январь 2025 – сентябрь 2027 | | |  | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с  рекомендациями | | Наличие компьютерной техники, мультимедиа | | Директор | | | Директор -тагиров А.Г. |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | 2024-2025 | | |  | Безопасный доступ к Интернет, Интернетресурсам | | Доступ к  оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам | | Зам директора по УВР | | | Директор- Тагиров А.Г. |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в т.ч. верифицированного ЦОК при реализации образовательных программ | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 | | |  | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Увеличение количества педагогов, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС | | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М | | | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | 2024-2025 | | |  | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профсообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | | Включение педагогов в сетевые профессион. сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | | Заместитель директора, руководители  МО | | | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Август 2025 – сентябрь 2027 | | |  | Функционирование информационной системы управления | | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами | | Директор | | | Директор - Тагиров А.Г |
| Организация внутришкольного пространства Разработка и реализация проектов  «Школьный информационно- библиотечный центр», «Школа полного дня» | 2025-2027 | | |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | Информационный центр | | Педагог-библиотекарь, | | | Директор |
| **Обобщающий этап** | | | | | | | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа  Минпросвещения России» | | Ежегодно | Ежегодно | | | Диагностика  наличие | | Диагностика | | Ибрагимова А.М.,  Зам.директор а УВР | Директор – Тагиров А.Г. | | |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка  перспективных целей, задач | | Август 2025,  2026  Март 2027 | Август 2025,  2026  Март 2027 | | | Аналитическая справка наличие | | Аналитическая справка | | Рабочая  группа | Директор – Тагиров А.Г. | | |