

Содержание

1. [Паспорт Программы развития 2](#_TOC_250006)
2. [Информационная справка об ОО 7](#_TOC_250005)
3. [Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики… 11](#_TOC_250004)
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта 11
	2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 61
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы… 81
		2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы… 90

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа ……………………………………….94

1. [Основные направления развития организации… 97](#_TOC_250003)
2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 102
3. [Механизмы реализации Программы развития 104](#_TOC_250002)
4. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 106](#_TOC_250001)
5. [Дорожная карта реализации Программы развития……………………………………………………………………….108](#_TOC_250000)
	1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование  | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Ахтининская СОШ Хунзахского района» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
* Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
* Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;
* Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;
* Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан».
* Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения» в республике Дагестан;
* План по повышению качества образования в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» на период до 2026г;
* Устав ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района»
* Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
 |
| Цели программы развития  | Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития  | * Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта«Школа Минпросвещения России».
* Определить условия перехода школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
* Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
* Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
* Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
* Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .
* Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
* Развитие управленческой модели школы.
* Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
* Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития: |
|  | * Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).
* Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
* Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
* Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.
* Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.
* Реализуется наставничество.
* Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.
* Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.
* Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
* Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.
* Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.
* Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
* Cоздана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской и дагестанской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских и дагестанских традиционных духовных и культурных ценностей.
* Увеличена доля обучающихся, являющихся призерами и победителями территориального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализованы меры материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.
* Популяризировано выполнение норм ГТО. Увеличена доля победителей и призёров спортивных соревнований;
 |
| Сведения о разработчиках |  Рабочая группа, утвержденная приказом от 09.09 2024Руководитель рабочей группы директор школы - Тагиров А.Г.; Заместитель директора по УВР – Ибрагимова А.М.; Руководители проектных команд: Абидова М.А – руководитель ШВР ; Психолог – Алиева Р.Г; Председатель Управляющего совета – Магомедова М.М.Председатель родительского комитета \_ - Сайпудинова Э.С. |
| Период реализации | 3 года (ноябрь 2024- июнь 2027) |
| Этапы реализации Программы развития: Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – июнь 2025 г.) |  **1-й этап** – подготовительный (ноябрь 2024 - июнь 2025 года)*Самодиагностика* по направлениям Школы Минпросвещения России, *в*ыявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».  Принятие локальных актов: * Положение о формах получения образования и обучения в ОО .
* Положение об индивидуальном учебном плане ОО.
* Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.
* Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО.
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО.
* Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
* Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.
* Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
* Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.
* Положение об информационной открытости ОО

 Согласование проекта программы развития. |
| II этап – реализация (август 2025 – октябрь 2027 гг.) |    **2-й этап** –реализацияПланирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий (ноябрь - декабрь 2027 г.) | Анализ достигнуых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации;  |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ОУ представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется рабочей группой, в состав которой входят директор, заместитель директора, руководители проектных команд по направлениям:  - Ибрагимова А.М. - заместитель директора, по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»-Абидова М.А., руководитель Штаба воспитательной работы, по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», Алиева Р.Г. – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор  |

**2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование ОО: Государственное казённое общеобразовательное учреждение республики Дагестан «Ахтининская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района» Сокращенное наименование ОО: ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» в соответствии с Уставом ОО.2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1968.3. ИНН: 0516008476 .4. Информацию об учредителе ОО: Министерство образования и науки РД 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 05Л01, № 0003378 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 27.06.2017, бессрочно6. Информацию о месте нахождения ОО:Юридический адрес: 368264, РД, Хунзахский район, с.Ахалчи, ул.Ахалчинская 220; Фактический адрес: РД, 368083, Кумторкалинский район, п/о Аджидада, с. Ахтини. 7. Контакты: Тел.:8(928)059-77-71; Адрес электронной почты: E-mail gkou\_ahtininsosh@e-dag.ru; Адрес сайта в Интернете: <https://sh-axtininskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся по уровням образования |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализуемые общеобразовательне программы, прошедшие государственную аккредитацию:*** |  |  |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) | Срок реализации | количество детей/ с ОВЗ |
| 1. Начальное общее образование; | Основная образовательная программа начального общего образования | 4 года | 36/0 |
| 2. Основное общее образование; | Основная образовательная программа основного общего образования | 5 лет | 38/0 |
| 3. Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года | 9/0 |
| 4. Программы дополнительного образования (перечислить и указать формы обучения) | Художественно-эстетическое направление: (Хореография)Физкультурно-спортивное направление: (Настольный теннис, Волейбол.Футбол) |  |  |

 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура управления ООВ структуру школы входит:* органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
* структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, служба медиации. ШСК, школьный театр;
* иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей,

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование**Реализуемые общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:1. Начальное общее образование –Основная образовательная программа начального общего образования; 2. Основное общее образование- Основная образовательная программа основного общего образования; 3. Среднее общее образование - Основная образовательная программа среднего общего образования.  **Программы дополнительного образования:**Услуги дополнительного образования предоставляются через центр дополнительного образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» по напрвлениям:Художественно-эстетическое направлениеФизкультурно-спортивное направление **Внеурочная деятельность** обучающихся 1-11-х классов организована с учётом специфики образовательной деятельности школы по следующим направлениям:Духовно-нравственноеОбщекультурноеСпортивно-ОздоровительноеНаучно-познавательноеСоциальноеХудожественно-эстетическое Реализация образовательного процесса осуществляется в 3 зданиях, одно из которых арендованное. Арендованное здание предназначено для пищеблока. В школе оборудован музейный уголок с 2011 г. В школе имеются 11 кабинетов, где каждый оборудован необходимым оборудованием: Интерактивными панелями, проекторами и экранами, что позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.  |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» с 1 сентября: 5-дневная учебная неделя по всем уровням образовательной деятельности. Понедельник –пятница: 8.00-18.00Обучение осуществляется в одну смену.* в 1 классах – 33 недели;
* во 2-4 классах - 34 учебных недель;
* 5-9 классы -  34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
* 10 - 11 классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах.
* Продолжительность учебных периодов. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
* в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,
* в 10-11 классах – на полугодия.

Начало занятий в 8часов 00 минут.Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с сентября 2024 г. по май 2025 г/ .Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:* в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
* в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.Проведение нулевых уроков запрещено.Все дополнительные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОУ  |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 32; Количество педагогических работников- 23; Количество учителей - 22; Количество специалистов (педагог-психолог) -1;  педагог-библиотекарь -1 );Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 12; Доля педагогов с высшим образованием – 98%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%;* Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии-1.
* Педагогические работники, удостоенные звания

«Почетный работник РФ» в области образования -6* Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РД-2;
* «Отличник образования РД» -8

 Выпускники школы – работники ОО - 5, |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Наша школа, как и любая другая сельская школа, занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее.  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа имеет реальное подтверждение успешности своей деятельности по многим направлениям. Выпускники школы демонстрируют высокие показатели проявления субъектной активности в области образовательной деятельности, подтверждаемые результатами внутренних и внешних исследований. Многие выпускники школы поступили и учатся в высших и средних специальных учебных заведениях страны. Каждый год число участников Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным. В 2023 году их количество составило –5 места на муниципальном уровне и 2 участника на республиканском уровне. В школе работают педагоги с большим потенциалом профессионального мастерства. 1-е место в конкурсе чтецов стихов Расула Гамзатова на русском языке;1-е место в конкурсе сочинений «Без срока давности»1 -е место в конкурсе «Я люблю русский язык»В школе работает школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музейный уголок «Ахтини», школьный военно- патриотический клуб, школьный медиацентр. |

По результатам самодиагностики определен уровень соответствия ОУ -средний (158 б)



**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.  | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
|  | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
 |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
* Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».  | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
* Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
* Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
 |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
 |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
* Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
* Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
 |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
 |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
 |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление/ключевое условие** | **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов** |
| Магистральное направление «Знание» | * Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
* Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Не каждый год реализуется III -уровень образования (среднее), так как учащиеся после 9-го класса уходят получать среднее профессиональное образование.
* Отсутствие диагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к
* олимпиадам и конкурсам.
* Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
* Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
* Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.
 |
| Магистральное направление «Здоровье» | * Отсутствие квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях; отсутствие сетевой формы реализации программ спортивной направленности;
* Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ.
* Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
* Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Магистральное направление «Творчество» | * Отсутствие запросов о стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных

общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| Магистральное направление «Воспитание» | * Отсутствие в штате школы штата советника по воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе.
* Низкая социальная активность родительского сообщества и отсутствие системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.
 |
| Магистральное направление «Профориентация» | * В плане работы школы по профориентации не запланирована системная подготовительная

предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе.* Отсутствие сетевых форм взаимодействия
 |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | * Высокая загруженность педагогов в прохождении курсовой подготовки.
* Низкий имидж профессии учителя в обществе.
 |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | * Не освоена полностью педагогами платформа Сферум
 |
| Магистральное направление «Школьныйклимат» | * Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
* Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
* Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
 |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат(описание и количество балл.)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31 балл из 53 возможных. (средний уровень) разрыв 22 балла * Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
* Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
* Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
* Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
* Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
 | 42 б (высокий)* Обеспечение доступности качественного образования;
* Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;
* Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);
* Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;
* Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;
* Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;
* Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
* Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
 |
| 2 | Воспитание | 20 баллов из 24 (высокий уровень) разрыв 4 балла.* Максимальный балл по направлению - 29
* В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
* Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».
 | 22 (высокий)* Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».
* Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
 |
| 3 | Здоровье | 17 баллов (средний уровень) из 24 баллов, разрыв 7 баллов* Максимальный балл по направлению - 22
* Отсутствие сетевой формы реализации программы.
* Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
 | 20 б (средний)* Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;
* Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
* Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
* Разработка системы мотивирования/стимулирования
* обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
* Приобретение инвентаря для занятий физической культурой и спортом;
 |
| 4 | Творчество | 24 балла (средний уровень) из 29 баллов разрыв 5 баллов Максимальный балл по направлению - 29* Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
* Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
* Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
* Отсутствие технологических кружков.
 | 25 б(высокий)* Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);
* Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;
* Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
* Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
* Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
* Создание технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
* Организация комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.
 |
| 5 | Профориентация | 11 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14* Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
* Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
* Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 | * Обеспечение участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»;
* Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;
* Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных плошадках.
* Организация межсетевого взаимодействия по профориентации (Кванториум, IT –клуба,Точки роста)
* Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
* Заключение договоров о реализации программ профориетнации в сетевой форме.
 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 32* Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
* Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
* Не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 | * Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;
* Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
* Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;
* Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
 |
| 7 | Школьный климат | 15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 19* Отсутствие в школе штата социального педагога.
* Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога.
* Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога
 | * Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога;
* Создание уголка педагога -психолога.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 8 | Образовательная среда | 15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению 21* Отсутствие финансирования.
* Не соблюдаются требования к безопасности.
* Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,ООО,СОО.
* Модель «Школа полного дня» не реализуется.
* Отсутствие актового зала, необходимого для организаций дополнительного образования, досуга.
* Не реализуются программы дополнительного образования детей.
* Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.
 | * Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
* -комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
* -информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;
* -планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
 |

**3.2.3 Результаты проблемно- ориентированного анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Знание | Высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения ква- лификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;Современная материально-техническая база спортивный зал, (Корпус № 1 капитально отремонтирован) | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, неучитывающих особенности развития современного ребенкаУчителями слабо используется система дистанционного обучения;Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;Нет победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ.Наличие выпускников 11 класса не получивших аттестат. | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагоговОрганизация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. | Спад мотивации обу чающихся.Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.Недостаточное финансирование |
| Воспитание | Опытные педагоги. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Большая перемена)Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями | Много общественных молодежных объединений в макросреде. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спортаПерераспределение бюджетных средств или привлечение до- полнительных источников финансирование. | Нет ставки советника;ставки заместителя директора по ВР. Недостаточное финансирование и материально-техническая Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ | При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Недостаточное финансирование и материально-техниче- ская база. |
| Творчество | Достаточное количество программ дополнительного образования | Не задействованы сетевые партнеры | Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме.Перераспределение бюджетных средств или привлечение до- полнительных источников финансирование. Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Нет кадрового обеспечения;недостаточное финансирование и материально-техниче-ская база.Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи | Отсутствие мотивации у педагогов и учениковОтсутствие запроса от обучающихся и родителей; |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 летНаличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Высокая загруженность педагоговНедостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;Организация консультаций на регулярной основе педагогом-психологом для педагогов и родителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога | Переподготовка и повышение квалификации в центрах развития образования и в сетевой форме, с использованием онлайн курсов. | Низкий имидж профессии учителя в обществе Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата и др. |
| Образовательная среда | Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП; Установлена видеофиксация; Организован пропускной режим; Школа оснащена противопожарной сигна- лизацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопкаСовременная материально-техническая база спортивный зал, (Корпус № 1 капитально отремонтирован | Отсутствие информационной системы управления школойКорпус № 2 нуждается в проведении капитального ремонта. | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | Не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школойНеприятие использование возможностей онлайн обучения педагогами и родителями. |

**4. Основные направления развития организации**

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

# **Направление «Знание».**

* Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
* Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
* Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.
* Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
* Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
* Создание условий для подготовки одаренных детей.
* Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.
* Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

# **Направление «Здоровье».**

* Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению.
* Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.
* привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
* Увеличение доли учащихся, получивших знак ГТО.
* Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.
1. **Направление «Творчество».**
* Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
* Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
* Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
* Организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительского сообщества.
1. **Направление «Воспитание»**
* Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:
* Родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
* Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна».
* Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
* Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).

1. **Направление «Профориентация».**
* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
* Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
* Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Активное включение в проект «Билет в Будущее».
* Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

# **Направление «Учитель. Школьная команда».**

* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
* Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки, для реализации углубленного/профильного обучения,
* Системная работа по подготовке к ГИА,
1. **Направление «Школьный климат».**
* Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* 100% охват обучающихся школы, в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
* Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.
* Организация комфортной образовательной среды.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, формирование доступной среды, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных учреждений по организации формобучения детей с ОВЗ,

с инвалидностью.

1. **Направление «Образовательная среда».**
* Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ.
* Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».
* Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
* Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
* Реализация модели «школа полного дня».
* Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
* Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | № п/п |
| Знание | Магистральное направление, ключевое условие |
| Проект «Путь к успеху» | Название подпроектов |
| 1.Повысить конкурентоспос обность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.2.Совершенствов ать систему внеурочной деятельности длявысокомотивир ованных учеников с целью эффективного участия волимпиадном движении. | Задачи |
| 1.Повышение количества детей, задействован ных волимпиадном движении.2.Повышение мотивациидетей кпроцессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.3.Формировани | Планируемые результаты |
| 2024- 2027 | Сроки реализации |
| Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатовмуниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении. Привлечение | Перечень мероприятий |
| Кадрово е, финансо вое | Ресурсное обеспечение |
| Ибрагимова А.М.замдирек тора УВР | Руководитель проектной группы |
| -70% участия в олимпиадах-Призовые места нарегиональном уровне-Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнеммотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ. | Целевые индикаторы результативности |
| Мониторинг Самообследо вание | Система оценки результатов и контроля реализации |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | е банка |  | педагогических |  |  |  |  |
| заданий, | работников в качестве |
| рабочих | эксперта, члена жюри на |
| материалов, | различных этапах |
| методических | проведения олимпиады. |
| разработок | Привлечение партнеров |
| для детей с | из вузов в рамках |
| разным | сетевого взаимодействия |
| уровнем | для обеспечения |
| мотивации, | подготовки |
| детей- | обучающихся. |
| инвалидов и |  |
| детей с ОВЗ. |  |
|  |  | 3.Внедрить | 4.Реализация | 2025 | Использование |  |  | -Реализация | Мониторинг |
| углубленное | не менее 2 | - | модульного принципа | не менее 2 | Самообследо |
| обучение на | профилей на уровне СООили | 2027 | освоения образовательных | профилей или нескольких индивидуальн | вание |
| уровне ООО ( не менее 2 предметов), | Нескольких индивидуальных учебных планов. |  | программ (одна программа реализуется несколькими педагогами обладающими большими компетенциями по | ых учебных планов. - |  |
| расширить | Разработка нескольких ИОМ |  | определенному | Разработка |  |
| перечень |  |  | направлению). | ИОМ. |  |
| предметов для | Реализация |  | Организация адресной |  |  |
| изучения на | углубленного |  | организационно- | Реализация |  |
| углубленном уровне; | изучения |  | методической помощи | углубленного |  |
| профильное | отдельных |  | педагогам в составлении | изучения |  |
| обучение (не | не |  | и реализации учебных | отдельных |  |
| менее 2х | менее чем в |  | планов профилей | предметов не |  |
| профилей) на | одном классе |  | обучения и (или) индивидуальных |  |  |
| уровне СОО. | Со 2 по 9 класс |  | учебных планов, ИОМов | менее чем водном классесо 2 по 9 класс |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |
|  | Прохождение педагогами |  |
|  | курсовой подготовки по |  |
|  | предпрофильному и |  |
|  | профильному обучению. | -100% |
|  | Организация психолого- | педагогов |
|  | педагогической | прошли курсы |
|  | диагностики | по |
|  | обучающихся по | углубленному |
|  | выявлению | и |
|  | индивидуальных | профильному |
|  | способностей и | обучению |
|  | особенностей развития. | -100% |
|  | Проведение | оснащение |
|  | разъяснительной работы | предметных |
|  | с обучающимися, их | кабинетов |
|  | родителями (законными |  |
|  | представителями) о |  |
|  | необходимости |  |
|  | углубленного изучения |  |
|  | отдельных предметов для |  |
|  | интеллектуального |  |
|  | развития, подготовки к |  |
|  | продолжению обучения |  |
|  | образовательных |  |
|  | организациях высшего и |  |
|  | среднего |  |
|  | профессионального |  |
|  | образования. |  |
|  | Обеспечение |  |
|  | соответствия |  |
|  | материально- |  |
|  | технической базы новым |  |
|  | требованиям стандартов. |  |
|  |  |  | 4.Повысить | Наличие | 2024 | Кадровое обеспечение |  |  | -Наличие | Мониторинг |
| качество | специалистов | - | оказания психолого- | специалистов: | Самообследо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования для учащихся с ОВЗ,обеспечить комфортные условия обучения | : логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодейств ия.Разработаны дополнительн ые образователь ныепрограммы для детей с ОВЗ.Повышение уровня профессионал ьнойкомпетенции педагогов | 2027 | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методическихмероприятий; участие в территориальных/региональных/ федеральныхметодических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования- создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективногопользования. |  |  | логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействи я.-Разработаны дополнительн ые образовательн ые программы для детей с ОВЗ, синвалидность ю-100%педагогов участвуют в методических мероприятиях-создан информацион ный блок на сайте-100%прохождение педагогически ми работниками курсовповышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методическихмероприятий, участие в муниципальных/краевых/ федеральныхметодических событиях. |  |  |  |  |
| 2 | Воспитани е | Программа воспитания | Организовать неформальные формы взаимодействия образовательн ой организации и родителей | Привлечение большей доли родителей к реализации воспитатель-ныхмероприятий. | 2024- 2027 | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы повопросам воспитания. | Кадровое | Абидова М.А.- руководитель проектной группы | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательн ыхмероприятий | Мониторинг |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбережения | Разработать и реализоватьпрограмму | Привлечени еобучающихс | 2025,январь | Разработка и реализация программыздоровьесбережения | Кадров ое,финанс овое | Абидова М.А.- руководитель ШВР | -Реализация мероприятийпо | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | здоровьесбере жения | я кпосещению занятий дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихс я, участвующи х вспортивных мероприятия х |  |  |  | Алиева Р.Г. -педагог -психолог | программе здоровьесбер ежения-30% и более посещают занятия дополнитель-ного образования в области физической культуры и спорта-увеличение доли участия в спортивных соревнования х до 80%-наличие победителей и призеров спортивных соревнований территориального и региональног о уровня. |  |
| 4 | Творчеств о | Программы дополнитель ного образования технологической | 1.Разработать и реализовать программы дополнительн огообразования | Реализация программ технологиче ской направленности, | 2025-2027 | Разработка и реализия программы дополнительного образования технологическойнаправленности | Кадров ое, финанс овое | Абидова М. А., - руководитель ШВР | -Не менее 3х кружков технологичес кой направленности | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленно стиПроекты«Школьный музей»«Школьный хор» | технологическ ой направленнос ти2. Разработать и реализовать проекты«Школьный музей»,«Школьный хор» | функционир ование школьного музея, хора Увеличение доли обучающихс я –членов школьных творческих объединений |  | Разработка и реализация проектов«Школьный музей»,«Школьный хор» |  |  | Функциониро вание школьного музея, школьного хора-30% и более обучающихс я –членов школьных творческих объединений-увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%-наличие победителей и призеров в творческих конкурсах территориального и региональног о иУровня. |  |
| 5 | Профорие нтация | Программа«Профориент ация» | 1.Организоват ь прохождение обучающимис я профессионал ьных проб нарегиональных | Прохождени е обучающим ися профессиона льных проб нарегиональны | 2025-2026 | Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Дагестан области в рамках сетевоговзаимодействия | Кадров ое, финанс овое | Магомедова А.М. – координатор профориентационной работы | -20%обучающихс я проходят профессиона льные пробы нарегиональны х площадках | Мониторинг Самообследо вание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | площадках 2.Организоват ь обучение по программам профессионал ьной подготовки в рамках сетевого взаимодейств ия | х площадках Обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодейст вия |  |  |  |  | -30%обучающихс я проходят обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодействия |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект«Путь к успеху» | Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Прохождени е обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Кадров ое, финанс овое | Ибрагимова А.М зам.дире ктора УВР | 80%педагогов прошли обучение по программам повышения квалификаци и по инструментам ЦОС | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | Проект«Путь к успеху» | Обеспечить психолого- педагогическо е сопровождени е обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевоговзаимодействия | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейст вия | 2025 | Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия | Кадров ое, финанс овое | Тагиров А.Г-директо р | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейств ия | Самообслед ование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образоват ельная среда | Проекты«Школьный информационно- библиотечны й центр»,«Школа полного дня» | 1.Расширить использование педагогами ФГИС«Моя школа» 2.Обеспечить функциониров ание школьного информационно- библиотечного центра3.Обеспечить функционирование школы полного дня | Увеличение доли педагогов, использующ их ФГИС«Моя школа» Функционирование школьного информацио нно- библиотечно го центра Функционир ование школы полного дня | 2024-2027 | Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработкапроектов«Школьный информационно- библиотечный центр»,«Школа полного дня» | Кадровое, финанс овое | Ибрагимова А.М -зам. дире ктора по УВРТагиров А.Г. -директор | -Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС«Моя школа» до 100%-функционирование школьного информационно- библиотечного центра, школы полного дня | Самообслед ование |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
4. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
| Знание | * Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.
* Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.
* Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
 |
| Воспитание | * Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
* Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;
* Совершенствование форм взаимодействия семья и школа;
* Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
 |
| Здоровье | * Разработана комплексная программа по здоровьесбережению.
* Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.
* Организована работа спортивных секций различных видов спорта
* Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
* Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.
* Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
 |
| Творчество | * Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.
* Повышение уровня успешности учащихся.
* Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя.
* Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиа — центр, Школьный музей.
 |
| Профориентация | * Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;
* Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
* Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».
* В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;
* Организуются тематические экскурсиис участием специалистов.
* Разрабатываются соглашения с партнерами–предпринимателями,организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
* Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков«Кванториум».
 |
| Учитель. Школьная команда | * Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.
* Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
 |
| Школьный климат | * Совершенствование психологического микроклимата в школе.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагога- психолога. Привлечение специалистов: социального педагога, логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.
* Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
 |
| Образовательная среда. | * В школе используется в работе ресурс электронного журнала РИС , Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа».
* Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
* Функционирует школьный библиотечный информационный центр.
* Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.
 |

 **6. Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты для организации обучения по ИОМ, детей с ОВЗ. | Требуются |  |  |
| ЛНА об организации профориентационной работы, об организации профессиональных проб и тестирований. | Требуются |  |  |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 13 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Финансирование от учредителя |
| Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами.Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в школу.Подъемники для инвалидов-колясочников.Место для собаки-поводыря. | Финансирование от учредителя |
|  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Учитель-логопед.Учитель-дефектолог.Социальный педагог | Финансирование от учредителя |
| Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях | МЗ |
|  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей детей с ОВЗ | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:— социального педагога | Учредитель |
| Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ | Экономия прошлых лет | Закупка и установка:— пандусов; | Учредитель |

# **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (нениже 180 баллов) |
| Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительнаядинамика) |
| Выбран управленческий трек развитияшколы. Составлена дорожная карта. | Не менее трехнаправлений (ежегодно) |
| Создание условийперехода наследующийуровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебныепланы | Не менее 10%старшеклассников |
| Разработана комплексная программа«Здоровье» | Охват допобразованием поспортивному направлению вырос на 15% |
| Разработано положение о медиацентре | 70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельностьмедиацентра |
| Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихсяучаствуют в мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | центра |
| Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие впрофессиональных пробах на региональных площадках |
| Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов дляповышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей вобразовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательныемаршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Пройдена курсовая подготовка по теме

«Организация работы с детьми с ОВЗ».1. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации

для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %. |
| Повышениеэффективности системы дополнительного образования | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг
2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы.
3. Заключены договоровы о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической,

инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

 **8.Дорожная карта реализации Программы развития ГКОУ РД «Ахтининская СОШ Хунзахского района» на период 2024-2027 гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Срок реализации  | Планируемый результат  | Исполнитель  | Ответственный  |
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)  |   | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |   |   |
| Подпроект «Знание» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС  | 2024-2025 2025-2026 уч.г.  |   | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование  | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование  | -Педагоги предметники  | Заместитель директора по УВР, Ибрагимова А.М |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП  | Ежегодно, август  |   | Учебный план, индивидуальный учебный план  | Учебный план, индивидуальный учебный план  | Заместитель директора по УВР,  | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М  |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования  | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027  |   | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО  | Заместитель директора по УВР,   | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно |  | Результаты ГИА | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой) | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | 2024, 2025 |  | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Контроль качества реализации образовательных программ | ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | План ВШК | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР | Руководитель проектной группы, зам.директора по УВР |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей | Постоянно  |  | Мониторинг участия | Карта результативности | Ответственный за работу с одаренными детьми, педагоги | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.МАлиева Р.Г -педагог - психолог |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Ответственный за работу с одаренными детьми -Алиева Р.Г.. Педагоги | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | декабрь2024 – сентябрь 2027 |  | Количество заключенных договоров | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами | Заместитель директора по УВР | Директор -Тагиров А.Г. |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности  | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |   | Оборудование для кабинетов физики, химии, труда, ОБЗР, биологии. | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС  | Директор  | Директор Тагиров А.Г  |
|  Подпроект «Воспитание» Задачи: - организовать воспитательную деятельность;  - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы  | 01.09.2025  |   | Совет родителей  |   | Штаб воспитательной работы, родительский комитет | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М  |  |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | 01.09.2025 |  | Уголки с государственной символикой. Школьная символика |  Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п. | Штаб воспитательной работы – Абидова А.М | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Функционирование Совета обучающихся |  |  | Наличие Совета обучающихся  | Положение о Совете обучающихся |  Штаб воспитательной работы -Абидова М.А  | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Открытие первичных отделений РДДМ  |   |  | Наличие первичных отделений РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ Доля детей зарегистрированных в РДДМ | СПВ – Гимбатова М.Мкл.руководители | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Открытие центра детских инициатив  | 01.09.2025 |  | Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения | Оформленные пространства ученического самоуправления | Штаб воспитательной работы | Директор -Тагиров А.Г |
| Реализация Программы «Орлята России» | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»  | Треки, освоенные участниками Программы | СПВ -Гимбатова М.М,классные руководители начальной школы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  | В течение всего учебного года  |   | Количество детских и молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений  | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения  |  Штаб воспитательной работы, СПВ -Гмбатова М.М | Заместитель директора по УВР Ибрагимова А.М |
| Участие обучающихся в волонтёрском движении  | В течение всего учебного года  |   | Наличие волонтёрских отрядов на всех ступенях х основной и средней школы Доля учащихся, задействованных в работе волонтёрского движения | Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов  | Штаб воспитательной работы | Заместитель директора по УВР-Ибрагимова А.М |
| Реализация работы школьного военно-патриотического клуба «Орленок» | В течение учебного года |  | Наличие школьного военно-патриотического клуба | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба | Штаб воспитательной работы, Гусейнова А.М -руководитель ШВК | Заместитель директора по УВРИбрагимова А.М - |
| **Подпроект «Здоровье»** Задачи: обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом |
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания | В течение всего учебного года |  | Охват горячим питанием | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственный за питание | Директор Тагиров А.Г |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего учебного года |  | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | ШВР,Алиева Р.Г педагог-психолог, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР-Ибрагимова А.М |
| Реализация работы школьных спортивных клубов | В течение всего учебного года |  | Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | руководитель ШСК -Гаджиев М.А | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО | 2024 -2025  |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Знаки отличия ГТО | Тагиров Г.А-учитель физической культуры, руководитель ШСК | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования  | 01.09.2025  |   | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях  | Программы дополнительного образования по спортивной направленности  | Педагоги ДО  | Директор – Тагиров А.Г |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течение всего учебного года |   | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Карта результативности (призовые места)  | ШСК, ,Тагиров Г.А- учитель физической культуры, ПДО | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| **Подпроект «Профориентация»** Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии |
| Реализация основного уровня профориентационного минимума | В течение всего учебного года |  | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество экскурсий и встреч профориентационных. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.   | Индивидуальный маршрут по профориентации  | СПВ – Гимбатова М.М.,классные руководители, учителя предметники, Алиева Р.Г.-педагог -психолог, Магомедова А.М.-координатор проекта по профминимуму | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование профориентационных серверов и программ  | В течение всего учебного года  |   | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ  | Индивидуальный маршрут по профориентации   | Магомедова А.М-координатор по профориентационной работе. | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Организация и реализация профессиональных проб | Сентябрь -май 2025 |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах  | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации | Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | Заместитель директора по УВР-  |
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | 01.09.2025  |   | Наличие профильных предпрофессиональных классов  | Учебный план одного или нескольких профилей обучения  |  Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М  |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места) | Магомедова А.М- координатор по профориентационной работе | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| **Подпроект «Творчество»** Задачи: -обеспечить условия для развития талантов обучающихся; -обеспечить функционирование школьных творческих объединений |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям | В течение всего учебного года |  | Количество Программ дополнительного образования по пяти направленностям Охват обучающихся дополнительным образованием | Программы по пяти направленностям дополнительного образования | ШВР, ПДО | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Функционирование школьных творческих объединений |  |  | Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения | ШВР \_Абидова М.А.,СПВ – Гимбатова М.М, руководители детских объединений | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений  | В конце каждого учебного года |  | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения | Результативность работы творческого объединения | ШВР,СПВ, руководители детских объединений | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Карта результативности (призовые места)  | ШВР,СПВ, руководители детских объединенийклассные руководители | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Профессиональная мастерская»** Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | ноябрь2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководители МО | Зам. - Ибрагимова А.М по УВР |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам в сфере воспитания | ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководители МО | Директор -Тагиров А,Г. -  |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения пед работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов | ноябрь2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Зам. по УВР-Ибрагимова А.М |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения |  Но ябрь 2024 – сентябрь 2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Зам. по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам  | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027  |   | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт  | Карта результативности  | Руководители МО | заместитель директора по УВР-- Ибрагимова А.М |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников  | Постоянно |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах  | Карта результативности |  | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М  |
| **Подпроект «Школьный климат»** Задачи: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения | В течение всего учебного года |  | Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |  Педагог-психолог\_Алиева Р.Г | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы | В течение всего учебного года  |  | Наличие плана работы социально-психологической службы | План работы СПС | Педагог-психолог -Алиева Р.Г | Заместитель директора по УВР- Ибрагимова А.М |
| Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи  | 01.09.2025  |  | Паспорт кабинета педагога-психолога | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | Педагог – психолог- Алиева Р.Г | Директор – Тагиров А.Г. |
| **Подпроект «Образовательная среда»** Задачи: модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления |
| Обновление ИКТ с учётом современных требований | январь 2025 – сентябрь 2027  |   | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями | Наличие компьютерной техники, мультимедиа  | Директор  | Директор -тагиров А.Г.  |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников  | 2024-2025  |   | Безопасный доступ к Интернет, Интернетресурсам  | Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам  |  Зам директора по УВР  | Директор- Тагиров А.Г.  |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в т.ч. верифицированного ЦОК при реализации образовательных программ  | Ноябрь 2024 – сентябрь 2027 |   | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | Увеличение количества педагогов, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС  | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям  | 2024-2025 |   | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профсообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»  | Включение педагогов в сетевые профессион. сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»  | Заместитель директора, руководители МО  | Зам директора по УВР -Ибрагимова А.М |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Август 2025 – сентябрь 2027  |   | Функционирование информационной системы управления  | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами | Директор | Директор - Тагиров А.Г |
| Организация внутришкольного пространства Разработка и реализация проектов«Школьный информационно- библиотечный центр», «Школа полного дня» | 2025-2027 |   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Информационный центр  | Педагог-библиотекарь,  | Директор  |
| **Обобщающий этап** |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «ШколаМинпросвещения России» | Ежегодно | Ежегодно | Диагностика наличие | Диагностика | Ибрагимова А.М.,Зам.директор а УВР | Директор – Тагиров А.Г. |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановкаперспективных целей, задач | Август 2025,2026Март 2027 | Август 2025,2026Март 2027 | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Директор – Тагиров А.Г. |